



Istituto Comprensivo "Monteleone-Pascoli"

Viale della Pace – 89029 – Taurianova (RC) tel. 0966/611469

rcic86400q@istruzione.it - rcic86400q@pec.istruzione.it

C.F.91021480800 / C. M.: RCIC86400Q

Sito web: <http://www.icmonteleonepascoli.edu.it/>

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Triennio 2019/2020-2021/2022

Annualità 2021-2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MONTELEONE PASCOLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 14/09/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3685 del 14/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/10/2021 con delibera n. 8

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Taurianova è un comune di circa 15.500 abitanti iscritti all'anagrafe a gennaio 2019 (dati ISTAT) della provincia di Reggio Calabria, nella Piana di Gioia Tauro. Dal totale della popolazione residente vanno sottratti gli iscritti all'AIRE (Anagrafe Italiana Residenti all'Estero). Il trend della popolazione residente è in calo negli ultimi anni per cause legate alla carenza di opportunità lavorative. Il numero degli alunni è di circa 700 con bassa percentuale di alunni con disabilità certificate. Mentre il numero totale dei Bisogni Educativi Speciali, soprattutto per svantaggio socioculturale, incide maggiormente. Gli alunni con cittadinanza non italiana, in numero inferiore al 3%, sono presenti soprattutto alla scuola dell'infanzia e primaria e sono equamente distribuiti nelle classi e sezioni. Questi ultimi provengono in minima parte dal Nord Africa e per la maggior parte sono immigrati di seconda generazione dall'Est Europa. Il contesto lavorativo della popolazione adulta è di tipo operaio-impiegatizio, il livello di scolarizzazione nella media regionale. Un contesto socio-economico eterogeneo in cui gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali diversificati. Un'alta percentuale degli alunni iscritti alle scuole dell'Istituto Comprensivo prosegue nell'ordine di scuola successivo, pertanto gli alunni della scuola dell'infanzia si iscrivono alla primaria e successivamente alla secondaria di I grado nonostante a Taurianova siano presenti due Istituti Comprensivi. Si registrano sporadici e limitati trasferimenti di alunni durante la frequenza sia in uscita che in entrata.

Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background medio nei tre ordini di scuola, dalla Scuola dell'Infanzia, alla Primaria e alla Secondaria, un contesto culturale familiare nella media regionale. Gli alunni provengono dal centro della cittadina, dalle contrade rurali e dalle frazioni dove l'ambiente socio-economico è legato ad una struttura agricola. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è carente nei casi di maggiore bisogno. In generale la popolazione scolastica, nei comportamenti e nelle risposte alle proposte educative risente di un contesto socio-ambientale difficile.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio si caratterizza per la sua posizione geografica. Su un terrazzo alluvionale ai piedi dell'Aspromonte. A 210 m s.l.m., dista circa 15 chilometri dal mare, 6 chilometri dalla montagna e a poche centinaia di metri dal corso del torrente Razzà, uno degli affluenti del fiume Petrace. Il torrente, un tempo navigabile, era antica via di collegamento, nella rete degli affluenti del Petrace, tra la costa e l'entroterra.

Taurianova signora della piana / è terra di Pallade Atena / fu qui ch'ella colpiva il suolo con la lancia / ad ogni colpo sorgeva l'ulivo / il grande ulivo gigante (così nei versi di Emilio Argiroffi).

Dal punto di vista economico negli ultimi anni si è assistito ad una progressiva scomparsa delle attività tradizionali, legate soprattutto alla coltura dell'olivo e degli agrumi, a favore di attività di tipo operaio-impiegatizio. Da alcuni anni si registra un esiguo afflusso di immigrati stranieri provenienti dall'Est europeo e dal Nord Africa. Per quanto riguarda il prosieguo degli studi, è presente a Taurianova un solo istituto di istruzione superiore di tipo tecnico, mentre tutti gli altri indirizzi di studio sono presenti nei comuni vicini. L'Istituto Tecnico è dotato di auditorium spesso utilizzato dal nostro Istituto Comprensivo per manifestazioni scolastiche.

A pochi chilometri dall'istituzione scolastica, in località Razzà di Terranova Sappo Minulio è ubicata l'azienda "Oasi degli asinelli" che offre la possibilità di seguire percorsi didattici a contatto con la natura. Altre strutture utili a fini didattici sono

ubiccate nei comuni limitrofi. A Cittanova dove è presente un cinema teatro che offre l'opportunità di partecipare ad eventi e spettacoli nonché una biblioteca specializzata sulla storia della Calabria e dell'Italia contemporanea con emeroteca e archivio storico con documenti relativi alla Calabria del '900, a Polistena dove l'Istituto Tecnico Industriale "Conte Milano" è dotato di planetario aperto alle visite da parte delle scuole dei comuni vicini. Musei Archeologici si trovano a Rosarno (Museo di Medma) e a Gioia Tauro (Museo archeologico di Palazzo Baldari). A Seminara è possibile conoscere l'arte della ceramica.

Nel Comune di Palmi è possibile visitare il Parco archeologico dei Tauriani e nello stesso Comune si trova la Casa della Cultura "Leonida Repaci" in cui sono disponibili ampie sale espositive, un auditorium, la biblioteca comunale di notevole interesse per il numero e la specificità dei volumi disponibili, i musei civici (archeologico, di etnografia e folclore, musicale), un Antiquarium e una gipsoteca, nonché una pinacoteca d'arte moderna e contemporanea. Nello stesso edificio è presente una sezione dell'Archivio di Stato di Reggio Calabria. Nella Piana di Gioia Tauro è possibile inoltre visitare alcune aziende agricole con fattoria didattica. Taurianova, come il limitrofo comune di Rizziconi, è inserito inoltre nel percorso dei Luoghi della Memoria con i segni del passaggio diretto del fronte della II Guerra Mondiale sul territorio.

Per quanto riguarda il contesto sociale sono presenti numerose associazioni con finalità sociali, culturali e religiose, si registra una costante collaborazione con l'amministrazione comunale, la Parrocchia, l'Azienda Sanitaria Provinciale, la Pro-loco, la Croce Rossa, le Forze dell'Ordine, palestre e società sportive.

Vincoli

La fruizione delle opportunità offerte dalle strutture ubicate fuori dal Comune è limitata dalla poco efficiente organizzazione dei mezzi di trasporto pubblici. Da questo anno scolastico l'Amministrazione Comunale ha offerto la possibilità di utilizzare gli scuolabus per uscite didattiche anche fuori dal territorio comunale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto dispone di un plesso centrale 'Monteleone' dove ha sede la Scuola Primaria. L'edificio situato in via Della Pace si compone di due piani: - al piano terra si trovano 13 aule dislocate su due lati che ospitano n. 10 classi, mentre le altre aule sono adibite a sala docenti, una a laboratorio musicale e un'altra a laboratorio di psicomotricità. Su questo piano è ubicato anche l'ampio salone polifunzionale "Aula Magisgtri". Al primo piano trovano posto 8 classi, le aule relative sono dotate di LIM, di cui 4 di recente installazione e 4, invece, con LIM obsolete. Sullo stesso piano si trovano l'archivio, il laboratorio linguistico, il laboratorio multimediale e il laboratorio scientifico, la sala docenti, la biblioteca e l'aula di psicomotricità (entrambe dotate di LIM anche se obsolete), la Dirigenza, l'ufficio del DSGA e gli uffici di segreteria. L'edificio è circondato da un ampio cortile con la palestra e un anfiteatro.

Sul territorio cittadino si trovano anche i quattro plessi della scuola dell'Infanzia con ampi spazi interni ed esterni funzionali alle esigenze didattiche. In piazza Aldo Moro è situata la scuola Secondaria 'Pascoli' che consta di 11 classi, distribuite su due piani, ove si trovano il Laboratorio Musicale, Sala di Strumento, Laboratorio Multimediale, Laboratorio linguistico, l'Atelier creativo, l'Archivio, il salone polifunzionale "Musiké" che ospita anche la Biblioteca, la sala docenti, la sala del Dirigente, la sala Mensa, la sala di Sostegno, la sala del Responsabile di plesso e la Palestra.

I plessi della scuola dell'infanzia sono diversificati per tipologia strutturale. Il plesso Canoro è ubicato all'interno dello stesso edificio che ospita il plesso Pascoli, pertanto usufruisce delle stesse opportunità della scuola secondaria (palestra, laboratori, biblioteca, ecc.). Il plesso San Giovanni è di nuova costruzione, dispone di locali ampi ed è corredato da spazioso giardino. Il plesso Zaccheria è un edificio più datato e le aule non sono meno ampie, dispone tuttavia di uno spazio giochi all'aperto.

Tutti i plessi sono accessibili ai disabili ed adottano misure organizzative tali da evitare barriere architettoniche. Le risorse economiche sono costituite dai finanziamenti ordinari MIUR integrati dai finanziamenti con fondi FSE e FESR per progetti PON e POR nonché dai fondi previsti per le aree a rischio.

Vincoli

Il comune di Taurianova risente dei condizionamenti di un tessuto sociale intriso di problematiche legate alla criminalità organizzata. Attualmente amministrato da un'Amministrazione regolarmente eletta ha vissuto lunghi periodi di commissariamento. L'Amministrazione comunale seppur adempiente alle proprie competenze per l'organizzazione della vita scolastica non dispone di risorse economiche tali da poter contribuire ad un significativo ampliamento dell'offerta formativa integrata. Anche il sistema integrato dei servizi per l'infanzia non può essere attuato per carenze strutturali e di risorse da parte degli EELL competenti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ MONTELEONE PASCOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RCIC86400Q
Indirizzo	VIA DELLA PACE LOC RADICENA 89029 TAURIANOVA
Telefono	0966611469
Email	RCIC86400Q@istruzione.it
Pec	rcic86400q@pec.istruzione.it

❖ TAURIANOVA CANORO V.DE GASPERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RCAA86401L
Indirizzo	PIAZZA ALDO MORO TAURIANOVA 89029 TAURIANOVA

❖ TAURIANOVA S.GIOVANNI DE'ROSSI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice RCAA86402N

Indirizzo PIAZZA ALDO MORO TAURIANOVA 89029
TAURIANOVA

❖ **TAURIANOVA ZACCHERIA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice RCAA86403P

Indirizzo VIA DELLA FIERA RIONE ZACCHERIA 89029
TAURIANOVA

❖ **TAURIANOVA CAP.MONTELEONE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RCEE86401T

Indirizzo VIA DELLA PACE LOC RADICENA 89029
TAURIANOVA

Numero Classi 36

Totale Alunni 312

❖ **PASCOLI (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RCMM86401R

Indirizzo PIAZZA ALDO MORO, 10 TAURIANOVA 89029
TAURIANOVA

Numero Classi 9

Totale Alunni 175

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori Con collegamento ad Internet 5

	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Concerti	1
	Magna	2
	Teatro	1
	Anfiteatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2
	Notebook	24

Approfondimento



RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	90
Personale ATA	20

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

*L'Istituzione Scolastica si propone di rispondere ai bisogni dell'utenza, utilizzando in modo efficace l'insieme delle risorse umane, professionali, territoriali, al fine di garantire il **diritto all'apprendimento** (Art. 34 Cost.) attraverso un'offerta formativa costruita nel rispetto dell'autonomia scolastica, frutto della ricerca e sperimentazione.*

Pertanto attua un'attenta riflessione sui propri punti di forza e di debolezza al fine di progettare strategicamente interventi idonei a realizzare le priorità evidenziate dal RAV. Tale progettazione si basa sulla vision e sulla mission dell'Istituzione stessa.

Vision

*L'Istituto Monteleone-Pascoli si propone di interagire costruttivamente con il territorio al fine di utilizzare strategicamente le opportunità offerte in termini di strutture, servizi, risorse sociali e ambientali per una programmazione integrata dell'offerta formativa finalizzata a **porre le basi per l'apprendimento permanente. Promuovere un corretto orientamento** nella "società della conoscenza" integrando coerentemente l'apprendimento formale, non formale e informale.*

Mission

L'Istituto attiva le azioni e i processi necessari per la realizzazione della propria vision attraverso una progettazione dell'offerta formativa che tiene conto delle priorità emerse dal RAV e utilizza le opportunità offerte dall'integrazione delle risorse locali, regionali e nazionali per la realizzazione di una progettazione integrata per l'ampliamento dell'offerta formativa.

PRIORITÀ E TRAGUARDI



Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare le performance degli alunni, implementando la riflessività sulle pratiche didattiche e una valutazione interna oggettiva e congrua

Traguardi

Scarsa percentuale di alunni con risultati che rientrino in fasce di criticità.

Scostamento medio/basso tra i risultati interni e quelli INVALSI.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare le performance degli alunni nelle prove Invalsi.. Ridurre la variabilità dei risultati

Traguardi

Conseguimento di risultati in linea, o superiore, con le altre medie

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione. Migliorare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche degli alunni. Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'istituto.

Traguardi

Nell'arco di tre anni ridurre fenomeni di esclusione, soprattutto di alunni con problematiche sociali e personali (DA e BES). Migliorare in tre anni le competenze media nella lingua Italiana e nelle Scienze Matematiche nella primaria e secondaria. Sviluppare una cultura del rispetto, dell'accettazione del diverso, della collaborazione e della legalità, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Risultati A Distanza

Priorità

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi



successivo.

Traguardi

Elaborare sistemi di monitoraggio dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivi.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto Monteleone-Pascoli esplicita la sua **vision** interagendo costruttivamente con il territorio, valorizzando la scuola come "comunità educante", "attiva" (L. 107/2015, art. 1, comma 7, lett. m) al fine di utilizzare strategicamente le opportunità presenti per una programmazione integrata dell'offerta formativa finalizzata a porre le basi per l'apprendimento permanente. Promuove un corretto orientamento nella "società della conoscenza" integrando coerentemente l'apprendimento formale, non formale e informale.

L'Istituto realizza la sua **mission** attivando le azioni e i processi necessari per la realizzazione della propria vision. Attua una progettazione dell'offerta formativa che tiene conto delle priorità emerse dal RAV e utilizza le opportunità offerte da programmi regionali e nazionali realizzando una progettazione integrata per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Gli obiettivi formativi prioritari desunti dal RAV riguardano la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche (L. 107/2015, art. 1, comma 7, lett. a), il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche (L. 107/2015, art. 1, comma 7, lett. b) coerenti con priorità e traguardi relativi alla sezione 4 sui risultati scolastici del RAV. Tali priorità sono funzionali anche al traguardo relativo ai risultati delle prove standardizzate nazionali della stessa sezione RAV.

Per quanto riguarda i traguardi relativi alle competenze chiave europee la scuola progetta un'offerta formativa coerente con le priorità espresse alle lettere d, e, g del comma 7 art, 1 L. 107/2015.

Per le priorità e i traguardi relativi ai risultati a distanza la scuola tiene conto di tutte le priorità espresse nel comma 7 della L. 107/2015 attuando la propria autonomia didattica, di ricerca e sperimentazione. In particolare è stato elaborato un Progetto Triennale di Continuità e Orientamento con azioni che prevedono il raccordo nei diversi ordini di scuola presenti nell'Istituto e un



progetto di ampliamento dell'Offerta Formativa che prevede la partecipazione di ex alunni dell'IC oltre che il monitoraggio nei dei risultati di apprendimento nei primi due anni di scuola secondaria di II grado.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al



pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ SUCCESSO FORMATIVO IN TUTTO PER TUTTI

Descrizione Percorso

Il percorso di propone di migliorare le relazioni interpersonali all'interno della comunità scolastica. Nasce dalla necessità di eliminare le criticità evidenziate dal RAV nonché di attuare le azioni raccomandate dall'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico. Gli obiettivi strategici mirano a migliorare il livello di apprendimento degli studenti dei vari ordini di scuola, a raccordare meglio le attività negli anni ponte in prospettiva orientante. La programmazione di percorsi di formazione rivolti a tutto il



personale scolastico consente una migliore gestione e organizzazione delle attività funzionali all'erogazione del servizio educativo/formativo, nonché una valorizzazione delle competenze e delle professionalità presenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Costruire un curriculum verticale univoco che sia espressione della ricerca e sperimentazione didattica. Elaborare adeguati strumenti di valutazione degli apprendimenti nei diversi ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le performance degli alunni, implementando la riflessività sulle pratiche didattiche e una valutazione interna oggettiva e congrua

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le performance degli alunni nelle prove Invalsi.. Ridurre la variabilità dei risultati

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione. Migliorare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche degli alunni. Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'istituto.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Promuovere la progettazione, la realizzazione e l'organizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi nella loro

dimensione fisica ed eventualmente virtuale o immersiva.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performance degli alunni, implementando la riflessività sulle pratiche didattiche e una valutazione interna oggettiva e congrua

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le performance degli alunni nelle prove Invalsi.. Ridurre la variabilità dei risultati

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione. Migliorare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche degli alunni. Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'istituto.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Implementazione degli interventi integrati tra scuola e figure professionali specifiche per migliorare gli interventi didattici rivolti agli alunni con DSA Progettazione e realizzazione di attività didattiche inclusive, di contrasto alla dispersione scolastica, di prevenzione dei comportamenti a rischio. Strutturazione di percorsi specifici di formazione per tutto il personale scolastico sulle problematiche inerenti la disabilità (didattica, accoglienza, assistenza...). Progetti di potenziamento degli studenti con disabilità con particolari attitudini disciplinari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performance degli alunni, implementando la riflessività sulle pratiche didattiche e una valutazione interna oggettiva e congrua

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le performance degli alunni nelle prove Invalsi.. Ridurre la variabilità dei risultati

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione. Migliorare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche degli alunni. Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'istituto.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Intensificare gli incontri tra i docenti dei diversi ordini scolastici per la costruzione di un curriculum verticale coerente e "orientante"

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performance degli alunni, implementando la riflessività sulle pratiche didattiche e una valutazione interna oggettiva e congrua

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le performance degli alunni nelle prove Invalsi.. Ridurre la variabilità dei risultati

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione. Migliorare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche degli alunni. Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'istituto.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Ottimizzare il tempo scuola e organizzare le attività curriculari funzionalmente alla riduzione della varianza tra le classi, conferendo coerenza e organicità alle azioni educative in attuazione del curriculum verticale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performance degli alunni, implementando la riflessività sulle pratiche didattiche e una valutazione interna oggettiva e congrua

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le performance degli alunni nelle prove Invalsi.. Ridurre la variabilità dei risultati

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione. Migliorare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche degli alunni. Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'istituto.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzazione delle professionalità all'interno della scuola attraverso un migliore utilizzo delle competenze, "la persona giusta al posto giusto". Promuovere la formazione, l'autoformazione del personale della scuola. Favorire la condivisione delle buone pratiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performance degli alunni, implementando la riflessività sulle pratiche didattiche e una valutazione interna oggettiva e congrua

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare le performance degli alunni nelle prove Invalsi.. Ridurre la variabilità dei risultati

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione. Migliorare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche degli alunni. Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'istituto.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI

CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Interagire fattivamente con il territorio e incrementare la collaborazione anche attraverso convenzioni, protocolli di intesa e accordi di rete. Garantire alle famiglie corretta informazione sull'offerta formativa promuovendo occasioni di incontro/confronto anche per promuovere azioni di miglioramento della stessa. Promuovere azioni condivise di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento in eventuali situazioni a rischio. Utilizzo registro e documento di valutazione elettronici.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le performance degli alunni, implementando la riflessività sulle pratiche didattiche e una valutazione interna oggettiva e congrua

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le performance degli alunni nelle prove Invalsi.. Ridurre la variabilità dei risultati

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione. Migliorare le conoscenze, abilità e competenze linguistiche e matematiche degli alunni. Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'istituto.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SUCCESSO FORMATIVO IN TUTTO PER TUTTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
		Associazioni

Responsabile

L'Istituzione Scolastica in tutte le sue componenti.

Risultati Attesi

Maggiore congruità e continuità delle attività del curricolo verticale. Migliori risultati di apprendimento. Implementazione della attività integrate con le risorse del Territorio.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La progettazione strategica dell'Offerta Formativa del triennio 2019/2020-2021/2022 si basa sull'utilizzo di reti e collaborazioni con il Territorio, al fine di realizzare azioni efficaci nell'area dell'inclusione e della cittadinanza consapevole. Pertanto l'Offerta Formativa esplicitata nelle annualità di riferimento si avvarrà delle opportunità specifiche riguardo la possibilità di elaborare una progettazione integrata al livello locale e regionale che si avvale di accordi di rete, protocolli di intesa, convenzioni tra i vari soggetti presenti sul territorio.

Per quanto riguarda gli **spazi e ambienti di apprendimento** le azioni mireranno a creare ambienti di apprendimento accoglienti, che facilitino

apprendimenti attivi e laboratoriali. Sviluppare nuovi modelli di interazione didattica che utilizzino la tecnologia.

L'azione didattica sarà affiancata da misure adeguate per lo sviluppo dell'amministrazione digitale all'insegna della dematerializzazione con un incremento dell'uso del registro elettronico come mezzo di comunicazione e trasparenza dei processi educativi.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

.Migliorare la relazione educativa tra docenti e discenti attraverso l'implementazione di metodologie didattiche innovative.

SVILUPPO PROFESSIONALE

.Realizzazione del piano di formazione per lo sviluppo professionale del personale scolastico.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Utilizzo di un sistema di rilevazione degli apprendimenti integrato in grado di comparare i risultati della valutazione interna con le rilevazioni esterne al fine di promuovere l'autovalutazione dei docenti in funzione dell'apprendimento degli studenti con elaborazione di conseguente piano di formazione.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
TAURIANOVA CANORO V.DE GASPERI	RCAA86401L
TAURIANOVA S.GIOVANNI DE'ROSSI	RCAA86402N
TAURIANOVA ZACCHERIA	RCAA86403P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
 - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
 - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
 - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
 - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
TAURIANOVA CAP.MONTELEONE	RCEE86401T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

PASCOLI

RCMM86401R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**TAURIANOVA CANORO V.DE GASPERI RCAA86401L**
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

TAURIANOVA S.GIOVANNI DE'ROSSI RCAA86402N

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

TAURIANOVA ZACCHERIA RCAA86403P

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

TAURIANOVA CAP.MONTELEONE RCEE86401T

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

PASCOLI RCMM86401R

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di educazione civica si svolge attraverso un minimo di 33 ore annuali. Considerata la peculiarità di tale insegnamento molti contenuti proposti e argomenti trattati nelle varie classi vengono approfonditi anche al di fuori delle ore di insegnamento dedicato.

Approfondimento

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA
 MONTELEONE PASCOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006 riviste il 22.05.2018), l'Istituto Comprensivo "Monteleone - Pascoli" ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di Istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai 3 ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, in una organizzazione improntata al superamento della settorialità disciplinare, i Nuclei Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento specifici, definiti per ogni annualità e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

ALLEGATO:

CURRICOLO-VERTICALE.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica "sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (Legge 92/2019 art. 1 c. 2). Il curricolo di istituto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è stato elaborato nel rispetto della Legge 92/2019 e delle relative linee guida. Gli obiettivi di apprendimento sono stati definiti in prospettiva trasversale e assumono più propriamente la valenza di matrice valoriale per l'insegnamento delle discipline di studio.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi specifici delle discipline con quelli relazionali. L'azione educativa della scuola è pertanto finalizzata alla formazione integrale del cittadino, in grado di trasferire le

conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo-affettiva e nella comunicazione sociale. Il curricolo per competenze rappresenta: • uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento; • l'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto e al raccordo fra i diversi ordini di scuola; • un percorso graduale di crescita globale; • un percorso finalizzato a promuovere negli allievi le competenze chiave di cittadinanza, adeguato alle potenzialità di ciascuno.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo Verticale dell'IC è strutturato in maniera funzionale all'integrazione trasversale dei contenuti e delle attività curriculari ed extracurriculari per la maturazione di una responsabile "convivenza civile" degli alunni, a favorire il successo scolastico di tutti gli allievi con particolare riferimento alle varie tipologie di BES di cui, eventualmente. Il benessere fisico e psicologico di tutti gli allievi è garantito mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, abitudini sane e valori di legalità. Si tratta di attività formative che hanno carattere trasversale e vengono affrontate all'interno di ogni disciplina in quanto risultato della programmazione d'Istituto e quindi di classe e/o sezione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni". Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è declinato all'interno del curricolo verticale strutturato per abilità, traguardi di apprendimento e di competenze. Un aspetto fondamentale dell'apprendimento è caratterizzato dall'assunzione di responsabilità da parte di tutti gli alunni, pertanto sono stati sottoscritti i patti di corresponsabilità educativa per un proficuo coinvolgimento di tutti i componenti della comunità scolastica.

ALLEGATO:

PATTI DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

.

NOME SCUOLA

TAURIANOVA CANORO V.DE GASPERI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l'Istituto Comprensivo "Monteleone - Pascoli " ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di Istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai 3 ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento specifici, definiti per ogni annualità e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il curricolo verticale del nostro Istituto organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. Per questo motivo, le attività educative per i bambini di scuola dell'infanzia sono suddivise in cinque "campi di esperienza": - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella scuola dell'Infanzia le competenze chiave europee si sviluppano nei Campi d'esperienza come segue: gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici

della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Comunicare (comprendere e rappresentare) I discorsi e le parole Comunicare (comprendere e rappresentare) Lingua Inglese Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni La conoscenza del Mondo Oggetti, Fenomeni Viventi Numero e Spazio Acquisire ed interpretare l'informazione Tutti i campi di esperienza Imparare ad imparare Tutti i campi di esperienza Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Il sé e l'altro Cittadinanza e Costituzione Tutti campi di esperienza Progettare Tutti i campi di esperienza Comunicare (comprendere e rappresentare) Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento Religione

Utilizzo della quota di autonomia

.

NOME SCUOLA

TAURIANOVA S.GIOVANNI DE'ROSSI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l'Istituto Comprensivo "Monteleone - Pascoli " ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di Istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai 3 ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento

specifici, definiti per ogni annualità e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

IL Curricolo Verticale Il curricolo verticale del nostro Istituto organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. Per questo motivo, le attività educative per i bambini di scuola dell'infanzia sono suddivise in cinque "campi di esperienza": - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella scuola dell'Infanzia le competenze chiave europee si sviluppano nei Campi d'esperienza come segue: gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Comunicare (comprendere e rappresentare) Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Progettare

NOME SCUOLA
TAURIANOVA ZACCHERIA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l'Istituto Comprensivo "Monteleone - Pascoli" ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di Istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai 3 ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento specifici, definiti per ogni annualità e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale del nostro Istituto organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. Per questo motivo, le attività educative per i bambini di scuola dell'infanzia sono suddivise in cinque "campi di esperienza": - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella scuola dell'Infanzia le competenze chiave europee si sviluppano nei Campi d'esperienza come segue: gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel

creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Comunicare (comprendere e rappresentare) I discorsi e le parole Comunicare (comprendere e rappresentare) Lingua Inglese Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni La conoscenza del Mondo Oggetti, Fenomeni Viventi Numero e Spazio Acquisire ed interpretare l'informazione Tutti i campi di esperienza Imparare ad imparare Tutti i campi di esperienza Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Il sé e l'altro Cittadinanza e Costituzione Tutti campi di esperienza Progettare Tutti i campi di esperienza Comunicare (comprendere e rappresentare) Immagini, suoni, colori Il corpo e il movimento Religione

Utilizzo della quota di autonomia

.

NOME SCUOLA

TAURIANOVA CAP.MONTELEONE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l'Istituto Comprensivo "Monteleone - Pascoli" ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di Istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai 3 ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento specifici, definiti per ogni annualità e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

IL CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi specifici delle discipline con quelli relazionali. L'azione educativa della scuola è pertanto finalizzata alla formazione integrale del cittadino, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale. Il curricolo per competenze rappresenta: • uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento; • l'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto e al raccordo fra i diversi ordini di scuola; • un percorso graduale di crescita globale; • un percorso finalizzato a promuovere negli allievi le competenze chiave di cittadinanza, adeguato alle potenzialità di ciascuno.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo Trasversale Integrativo è composto dall'insieme delle "educazione ambientale, alla legalità, alla salute, alla sicurezza ecc...", che integrandosi alle attività curricolari, concorrono alla maturazione di una responsabile "convivenza civile" degli alunni, a favorire il successo scolastico di tutti gli allievi con particolare riferimento alle varie tipologie di BES di cui sono portatori ed a garantire il benessere fisico e psicologico di tutti gli allievi mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, abitudini sane e valori di legalità. Si tratta di attività formative che hanno carattere trasversale e vengono affrontate all'interno di ogni disciplina in quanto risultato della programmazione di classe, di plesso, e/o d'Istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Comunicare (comprendere e rappresentare) Comunicare (comprendere e rappresentare) Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Progettare Comunicare (comprendere e rappresentare) Discipline Italiano Lingue Comunitarie inglese Matematica Scienze Geografia Tecnologia TECNOLOGIA quale disciplina privilegiata ma con ricadute su tutte le altre discipline TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA quale disciplina privilegiata ma con ricadute su tutte le altre discipline

TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE Storia Arte e Immagine Musica Educazione Fisica
Religione

Utilizzo della quota di autonomia

.

NOME SCUOLA

PASCOLI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l'Istituto Comprensivo "Monteleone - Pascoli" ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di Istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai 3 ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi, gli Obiettivi di Apprendimento specifici, definiti per ogni annualità e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico organizza i saperi essenziali delle discipline, coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi specifici delle discipline con quelli relazionali. L'azione educativa della scuola è pertanto finalizzata alla formazione integrale del cittadino, in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale. Il curricolo per competenze rappresenta: • uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento; • l'attenzione alla

continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto e al raccordo fra i diversi ordini di scuola; • un percorso graduale di crescita globale; • un percorso finalizzato a promuovere negli allievi le competenze chiave di cittadinanza, adeguato alle potenzialità di ciascuno.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo Trasversale Integrativo è composto dall'insieme delle "educazione ambientale, alla legalità, alla salute, alla sicurezza ecc...", che integrandosi alle attività curricolari, concorrono alla maturazione di una responsabile "convivenza civile" degli alunni, a favorire il successo scolastico di tutti gli allievi con particolare riferimento alle varie tipologie di BES di cui sono portatori ed a garantire il benessere fisico e psicologico di tutti gli allievi mediante l'utilizzo di metodologie inclusive, abitudini sane e valori di legalità. Si tratta di attività formative che hanno carattere trasversale e vengono affrontate all'interno di ogni disciplina in quanto risultato della programmazione di classe, di plesso, e/o d'Istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Competenze chiave di cittadinanza Comunicare (comprendere e rappresentare)
Comunicare (comprendere e rappresentare) Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Imparare ad imparare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Progettare
Comunicare (comprendere e rappresentare) Discipline Italiano Lingue Comunitarie inglese - francese Matematica Scienze Geografia Tecnologia TECNOLOGIA quale disciplina privilegiata ma con ricadute su tutte le altre discipline TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA quale disciplina privilegiata ma con ricadute su tutte le altre discipline TRASVERSALI A TUTTE LE DISCIPLINE Storia Arte e Immagine Musica Educazione Fisica Religione

Utilizzo della quota di autonomia

.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ UN PONTE TRA GLI ANNI SCOLASTICI 2020-2021 E 2021-2022 - PIANO ESTATE 2021

Il progetto extra-curriculare finanziato con le risorse dell'art. 31, comma 6 D. L. 41/2021 mira ad un recupero della socialità e delle strumentalità di base con particolare attenzione al passaggio di classe tra un anno scolastico e l'altro e all'introduzione al nuovo anno ordine di scuola per gli alunni delle classi prime della scuola primaria e secondaria di I grado. Gli ambiti di progettazione riguardano la Fase 1 Rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali e la Fase 3 Rinforzo e potenziamento competenze disciplinari con intro al nuovo anno scolastico. La fase 1 è stata rivolta agli alunni che hanno frequentato la classe prima nell'anno scolastico 2020-2021. La fase 3 del progetto, realizzato nel periodo autunnale dell'anno scolastico in corso coinvolge tutte le altre classi della scuola primaria e secondaria con attenzione anche al recupero e potenziamento della lingua italiana, della lingua straniera e della matematica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero delle abilità di: - comprensione scritta e orale; - produzione scritta e orale; - lessico, strutture e funzioni comunicative specifiche della lingua italiana e della lingua straniera; - stimolare la curiosità per la cultura e la lingua anglosassone; - favorire le conoscenze matematiche e il pensiero divergente; - migliorare la qualità dell'interesse; - stimolare la curiosità per la ricerca personale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Multimediale

Musica

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

 ❖ **Aule:**

Aula generica

❖ IL GIARDINO MUSICALE (PON-POC APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ MISURA 10.1.1A)

Il Progetto elaborato in seguito all'avviso pubblico 9707 del 27-04-2021 riguarda la

misura 10.1.1A e si compone di tre moduli: "Il giardino musicale" di musica e canto, rivolto agli alunni della scuola primaria; "E...state insieme crescendo con il flauto" rivolto agli alunni della scuola secondaria; "L'arte del racconto" rivolto agli alunni della scuola secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- aiutare gli alunni e superare le difficoltà della DaD e della DDI; -favorire la socialità: - agevolare la frequenza del nuovo anno scolastico e recupero delle strumentalità di base.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Fotografico
 - Musica
 - SPazi extrascolastici
- ❖ **Biblioteche:**
 - Classica
- ❖ **Aule:**
 - Aula generica

❖ **IMPROVE YOUR SKILLS (PON-POC APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ MISURA 10.2.2A)**

Il Progetto elaborato in seguito all'avviso pubblico 9707 del 27-04-2021 riguarda la misura 10.2.2A e si compone di nove moduli complessivi comprendenti la competenza alfabetica funzionale (potenziamento di lingua italiana); Competenza multilinguistica (laboratorio di lingua straniera); competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM); competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento; - Consolidare le conoscenze acquisite e rinsaldare le abilità di base; - Migliorare il metodo di studio e acquisire crescente autonomia; - Organizzare le conoscenze

acquisite e applicarle correttamente; - Sviluppare competenze cognitive, relazionali e comportamentali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **ORIENTALBERO**

Il progetto prevede attività didattiche esterne residenziali. Il progetto è rivolto ad alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado, progettato nello scorso anno scolastico, la realizzazione è stata sospesa a causa dell'emergenza sanitaria. La realizzazione nell'anno scolastico in corso è subordinata alla possibilità di realizzazione del progetto POR.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso metodologie didattiche di tipo laboratoriale gli alunni svilupperanno competenze trasversali nel campo dell'attività fisica e delle competenze scientifiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esperti e tutor interni, animatori esterni.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Spazi extrascolastici

❖ **PICCOLI EROI A SCUOLA**

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia. Punto focale del progetto è l'utilizzo del movimento come strategia quotidiana di insegnamento/apprendimento .

Obiettivi formativi e competenze attese

"Piccoli Eroi a Scuola" , in linea con l'attuale normativa scolastica, muove da questo stesso principio di fondo per strutturarsi in un percorso di sviluppo delle abilità di base, nei bambini dai 3 ai 5 anni, che consentiranno ai bambini di affrontare con più sicurezza i successivi apprendimenti nella scuola primaria. Si potenzieranno le aree della motricità globale, della motricità fine e della grafomotricità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esperti delle federazioni sportive

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ PROGETTO INCLUSIONE

Rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado a rischio dispersione, il progetto inclusione si propone di dare vita ad un laboratorio con la creazione di un gruppo in cui si possa lavorare cooperativamente. Il lavoro di squadra incentrato sullo stimolo collaborativo ha come scopo quello di favorire la socializzazione tra gli studenti con difficoltà di apprendimento e di comportamento a rischio di dispersione scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Considerando l'operatività manuale come una risorsa per tutti gli alunni ed in particolare per i ragazzi con disagio sociale a rischio di dispersione scolastica e considerando la necessità di rendere più accoglienti gli spazi nella Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Pascoli" vissuta quotidianamente dagli alunni, si è pensato di creare un laboratorio creativo. Questo progetto si propone di raggiungere le seguenti finalità: □- favorire l'apprendimento di abilità e conoscenze e il raggiungimento di competenze con una modalità stimolante; □- promuovere un atteggiamento positivo d'appartenenza; □- creare dinamiche collaborative inter ed intra gruppo; □- essere occasione di crescita e di esperienza cooperativa;

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS (AVVISO PUBBLICO 20480 DEL 20 LUGLIO 2021)**

Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa in tutti i plessi anche in relazione alle finalità del PNSD

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la didattica

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PICCOLI EROI CRESCONO**

Con il progetto si intende dare seguito alla promozione ed alla valorizzazione delle attività ludico-motorie e sportive, rivolte agli alunni delle classi prime e seconde della Scuola Primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Socializzazione e sviluppo degli schemi motori; padronanza della coordinazione motoria.

RISORSE PROFESSIONALI

Personale interno ed esperti delle federazioni sportive

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **SCUOLA ATTIVA KIDS**

Promozione e valorizzazione delle attività ludico-motorie e sportive, rivolte agli alunni delle classi 4° e 5° della Scuola Primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Socializzazione; Promozione delle prime attività sportive.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esperti delle federazioni sportive

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PICCOLI VOLONTARI CRESCONO**

Il progetto in collaborazione con la Croce rossa , rivolto alle classi seconde della scuola secondaria di I grado, si propone di far conoscere le finalità della CRI, la sua storia e il percorso da seguire per diventare volontari. Il progetto pone anche l'attenzione sull'importanza di seguire le regole e sulla promozione del senso di appartenenza. Sono altresì compresi nozioni di primo soccorso e di educazione sanitaria. Aducazione alla salute e agli stili di vita sani, educazione alimentare e prevenzione del bullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **CIAK ...PROCESSO SIMULATO PER EVITARE UN VERO PROCESSO**

Progetto di educazione alla legalità, rivolto agli alunni della scuola secondaria. a. Il percorso formativo promuove un raccordo tra Scuola e Giustizia e apre le porte dei Tribunali agli studenti, permettendo loro di conoscere e familiarizzare con il mondo della giustizia minorile e con gli operatori che vi operano. Il progetto si compone di più

fasi tra cui la simulazione del processo penale minorile; nelle aule di giustizia, i ragazzi parteciperanno in veste di attori (giudici, pubblici ministeri, imputati, persone offese, testimoni) con l'ausilio, la supervisione e la presenza di giudici, avvocati e personale esperto in tematiche psicologiche e sociali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Competenze di cittadinanza; Promozione della legalità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **SCUOLA ATTIVA JUNIOR**

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado, ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, in continuità con quanto proposto nelle ultime due classi della Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids") attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le finalità del percorso sono quelle di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Personale interno ed esperti delle federazioni sportive

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **CON UNA REGIONE IN MOVIMENTO ALIMENTIAMO IL BENESSERE E LA LEGALITÀ**

Sono previste delle iniziative progettuali per la scuola primaria - in collaborazione con i Comitati Regionali delle Federazioni interessate, rivolte agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria. (Badminton, Atletica leggera, Pallavolo).

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la capacità di stare insieme; migliorare la capacità di seguire le regole; agevolare la socialità per il benessere personale e collettivo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **REACT EU DIGITAL BOARD**

Il progetto è relativo alla partecipazione al PON FESR "React eu Digital Board", avviso 28966 del 06/09/2021. E' finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle Istituzioni Scolastiche. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch-screen che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e inoltre di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare la qualità della didattica e migliorare le competenze digitali degli alunni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Sono le condizioni che abilitano le opportunità della società dell'informazione e mettono le scuole nelle condizioni di praticarle (accesso, qualità degli spazi e degli ambienti di apprendimento, identità digitale e amministrazione digitale)

- **accesso:** favorire l'accesso e la connessione attraverso fibra ottica, connettività e cablaggio interno delle scuole

- **spazi e ambienti di apprendimento:** coniugare la crescente disponibilità di tecnologie a competenze abilitanti. Creare ambienti di apprendimento che facilitino apprendimenti attivi e laboratoriali. Sviluppare nuovi modelli di interazione didattica che utilizzino la tecnologia

- **amministrazione digitale:** gestione dell'organizzazione scolastica e rafforzamento di servizi digitali innovativi sul territorio

- **identità digitale:** dare un profilo digitale ad ogni persona della scuola

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

"Spazi e strumenti digitali per le STEM" (Avviso Pubblico Prot. n. 10812 del 13 maggio 2021) Finalizzato all'acquisto di software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM e di attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica
- **competenze degli studenti e dei docenti:** rafforzare le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti complessi e articolati, anche all'interno dell'universo comunicativo digitale; potenziare l'alfabetizzazione informativa e digitale; valutare attentamente il ruolo dell'informazione e dei dati nello sviluppo di una società interconnessa basata sulle conoscenze e sull'informazione; costruire rapporti tra creatività digitale e mondo fisico; introdurre al pensiero logico e computazionale, familiarizzare con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche; portare ad essere utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti. I docenti in questo processo sono facilitatori di percorsi didattici innovativi
- **digitale e azioni didattiche:** sviluppo di competenze trasversali: problem solving,

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

pensiero divergente e capacità di apprendere.

- **contenuti digitali:** creare le giuste condizioni, sia tecniche che di accesso, per cui i contenuti digitali passino da eccezione a regola nella scuola; realizzazione di archivi digitali scolastici.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione del personale – Azione #25

Il PNSD prevede la realizzazione di un percorso di formazione pluriennale centrato sull'innovazione didattica, tenendo conto delle tecnologie digitali come sostegno per la realizzazione di nuovi paradigmi educativi e come mezzo per la progettazione operativa delle attività. L'obiettivo è quello di passare da una scuola della trasmissione a quella dell'apprendimento.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Animatore Digitale – Azione #28

In attuazione del PNSD, Azione #28, ogni scuola avrà un "Animatore Digitale" cioè un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al DSGA, avrà il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal POF triennale e le attività del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Individuato dal Dirigente Scolastico di ogni Istituto sarà fruitore di una formazione specifica affinché possa *"favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica"*

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD”.

Il Miur chiede alla figura dell'Animatore Digitale di poter sviluppare progettualità sui seguenti ambiti:

1. Formazione interna
2. Coinvolgimento della comunità scolastica
3. Creazione di soluzioni innovative

FORMAZIONE INTERNA:

- Formazione per tutti i docenti su:
 - Adozione di metodologie didattiche innovative
 - Uso di pc, tablet e Lim nella didattica quotidiana
 - Strumenti e metodologie per l'inclusione degli studenti con bisogni speciali
 - Strumenti e metodologie per l'inclusione di studenti di origine straniera
 - Uso del registro elettronico
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
- Creazione o adesione a reti e consorzi formativi sul territorio.
- Segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale in linea con le azioni del PNSD.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ
SCOLASTICA:**

- Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di supporti digitali.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.
 - Realizzazione di una comunità anche on line con famiglie e territorio, attraverso servizi digitali che potenzino il ruolo del sito web della scuola e favoriscano il processo di dematerializzazione del dialogo scuola-famiglia.
 - Utilizzo consapevole dei media e delle TIC per sviluppare la competenza della cittadinanza.
 - Gestione della sicurezza dei dati anche a tutela della privacy.
 - Coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici.
 - Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.
 - Adesione a progetti ed eventi in linea con il PNSD.
 - Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali sulla base delle azioni del PNSD, anche attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche / Enti / Associazioni.
- CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:**
- Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto.
 - Avvio di eventuali progetti per ampliare la dotazione tecnologica dell'Istituto o potenziare la formazione dei docenti.
 - Selezione e presentazione di Siti dedicati, App, Software e Cloud per la didattica.
 - Educazione ai media e ai social network.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Utilizzo dei social nella didattica tramite adesione a progetti specifici.
- Introduzione del Coding nella didattica per lo sviluppo del pensiero computazionale.
- Coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.
- Partecipazione ad eventi/workshop/concorsi sul territorio.
- Avvio di eventuali progetti per l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche.
- Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

TAURIANOVA CANORO V.DE GASPERI - RCAA86401L

TAURIANOVA S.GIOVANNI DE'ROSSI - RCAA86402N

TAURIANOVA ZACCHERIA - RCAA86403P

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

"L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità"
(Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo)

d'istruzione, 2012).

Le competenze degli alunni della scuola dell'infanzia sono valutate all'inizio, in itinere ed alla fine dell'anno scolastico. Gli indicatori di indagine sono adeguati all'età dei bambini e, pertanto, diversificati tra i 3, i 4 ed i 5 anni.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

I docenti osservano sistematicamente i comportamenti, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini e ne registrano gli elementi raccolti nel processo di acquisizione delle diverse competenze legate alla realizzazione e allo sviluppo personali, alla cittadinanza attiva e all'inclusione sociale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione per l'insegnamento trasversale di educazione civica si conforma ai criteri generali di valutazione del processo formativo e di crescita degli alunni.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

PASCOLI - RCMM86401R

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione degli apprendimenti viene formulata sulla base degli indicatori delle competenze stabiliti collegialmente, secondo le "Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione".

Come da nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017, la valutazione quadrimestrale "...è integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale)" e tiene conto del livello individuale raggiunto dall'alunno e del "livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito".

ALLEGATI: Documento Valutazione Alunni MONTELEONE-PASCOLI.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Così come l'apprendimento anche il comportamento è oggetto di valutazione e per dare ad essa valore formativo, fin dalla fase dell'accoglienza, gli allievi, particolarmente nella scuola secondaria, vengono coinvolti con la condivisione delle modalità e degli strumenti di cui l'Istituto si è dotato al riguardo e con riferimenti imprescindibili nel Patto di corresponsabilità, nello Statuto delle studentesse e degli studenti e nel Regolamento di Istituto, che ne definiscono il funzionamento, i compiti delle persone, le modalità di relazione.

Il D.Lgs. 62/2017 ha introdotto nuove modalità al sistema di valutazione del

comportamento degli alunni, che viene espressa, in tutto il primo ciclo di istruzione, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza tenendo conto, pertanto, delle competenze acquisite e attività svolte nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In merito ai criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva il Collegio dei Docenti fa riferimento al
D. L. 13.04.2017, N. 62 - Art. 5 Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Si fa riferimento al DECRETO LEGISLATIVO 13.04.2017, N. 62 - Art. 6 Ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado ed all'esame conclusivo del primo ciclo

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione sono stati deliberati dal Collegio Docenti e fanno parte del generale Documento di Valutazione Alunni. Il docente coordinatore dell'insegnamento trasversale formula la proposta di voto numerico espresso in decimi dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi dai docenti contitolari dell'insegnamento.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

TAURIANOVA CAP.MONTELEONE - RCEE86401T

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione degli apprendimenti viene formulata sulla base degli indicatori delle competenze stabiliti collegialmente, secondo le "Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione" tenuto conto anche delle "Indicazioni nazionali e nuovi scenari". Alla luce delle nuove disposizioni normative la valutazione periodica e finale nella scuola primaria viene espressa attraverso un giudizio descrittivo.

ALLEGATI: Documento Valutazione Alunni MONTELEONE-PASCOLI.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il D.Lgs. 62/2017 ha introdotto nuove modalità al sistema di valutazione del comportamento degli alunni, che viene espressa, in tutto il primo ciclo di istruzione, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle

competenze di cittadinanza. Dall'anno scolastico 2020/21 la valutazione del comportamento tiene conto anche delle competenze acquisite nell'ambito dell'educazione civica.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'ammissione o la non ammissione viene deliberata dai Docenti di classe previa valutazione del processo di maturazione educativo - didattico di ciascuno alunno facendo riferimento al D. Lgs. 13.04.2017, N. 62 - Art. 3 - Ammissione alla classe successiva nella scuola primaria.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione degli apprendimenti relativi all'educazione civica si conforma ai criteri deliberati dal collegio docenti. Ai sensi della recente normativa la valutazione viene espressa attraverso un giudizio descrittivo proposto dall'insegnante coordinatore dell'insegnamento che acquisisce gli elementi conoscitivi dagli altri docenti contitolari dell'insegnamento.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'Istituzione scolastica opera in un contesto territoriale in cui sono presenti alcuni servizi a livello socio-assistenziale. E' presente l'equipe multidisciplinare che collabora fattivamente con la scuola e le famiglie al fine di creare le condizioni per una reale inclusione. L'Amministrazione Comunale fornisce gli assistenti alla comunicazione. I docenti di sostegno inseriti nei consigli di classe operano in collaborazione con il GLI, sono stabili nell'Istituzione scolastica e garantiscono continuità relazionale e un rapporto consolidato di fiducia nell'interazione docente-discente soprattutto nei casi di disabilità della sfera comunicativa. E' presente nella provincia di Reggio Calabria un CTS che fornisce supporto in termini di formazione e informazione. L'Istituzione Scolastica ha programmato azioni per l'inclusione scolastica, cercando di **rispondere ai differenti bisogni educativi attraverso strategie educative e didattiche**

finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita.

Punti di debolezza

Carenza di strutture e servizi sul territorio per la realizzazione di un progetto individuale. Limitato utilizzo di spazi e attrezzature per la creazione di ambienti di apprendimento "inclusivi" in cui realizzare didattica innovativa a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria. Parziale formazione del personale ATA per l'assistenza alla persona.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola adotta una programmazione delle attività che mira allo sviluppo delle potenzialità di ognuno. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono gli alunni con BES. La scuola mette in atto il potenziamento attraverso la personalizzazione, l'individualizzazione e la valorizzazione delle differenze cercando di offrire risposte adeguate ai diversi bisogni formativi.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Difficoltà d'interazione per alcune famiglie a causa di un ambiente di provenienza con svantaggio sociale, economico e culturale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Responsabile servizi sociali del comune

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali in seguito a segnalazioni dei consigli di Classe.. Comunicazione alla famiglia delle osservazioni effettuate e attivazione delle eventuali procedure di diagnosi specifiche. Nel passaggio da un ordine di scuola all'altro azioni di coordinamento e continuità Il Consiglio di Classe redige per ogni alunno BES un Piano educativo individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP) a seconda del caso; concorda il grado di individualizzazione/personalizzazione e il raccordo con il programma comune; adotta strategie di organizzazione delle attività in aula, modalità di verifica e valutazione che consentano la partecipazione di tutti gli studenti della classe, anche se in misura diversa.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Scuola, famiglia e operatori Asp

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

Informazioni periodiche sui processi di inclusione e di apprendimento. Riunioni periodiche con equipe multidisciplinare dell'Asp

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
----------------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

per l'inclusione
territoriale

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

In merito ai criteri e modalità per la valutazione si fa riferimento al D.Lgs. 13.04.2017, numero 62- art.11

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'Istituto Monteleone-Pascoli ha elaborato un Progetto di Orientamento e Continuità allegato al presente Piano.

❖ APPROFONDIMENTO

Poiché sono state assegnate all'Istituzione Scolastica risorse finanziarie ex art. 58 comma 4 del D.L. 25 maggio 2021 n. 73 (Decreto sostegni bis), la somma sarà destinata all'acquisto di beni e servizi, per le finalità di cui al comma 4-bis del medesimo articolo, con l'obiettivo di contenere il rischio epidemiologico in relazione all'avvio dell'anno scolastico 2021/2022.

L'istituzione scolastica utilizza tali risorse, nell'ambito della propria autonomia, nel rispetto delle finalità di utilizzo definite dalla norma e in funzione delle proprie concrete esigenze prioritariamente per le necessità rilevate ai fini dell'inclusione.

ALLEGATI:

Orientamento e Inclusione.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto Comprensivo Monteleone-Pascoli ha espletato gli adempimenti necessari a garantire la corretta e continua erogazione dell'offerta formativa anche in situazione di sospensione delle attività didattiche in

presenza. Il Piano d'Istituto per la Didattica Digitale Integrata ha seguito le seguenti tappe:

In ottemperanza ai provvedimenti emanati a seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 è stato elaborato un regolamento d'Istituto per la Didattica a Distanza Approvato dal Collegio Docenti in data 20 aprile 2020 e dal Consiglio d'Istituto in data 21 aprile 2020.

La progettazione didattica d'Istituto è stata rimodulata adattandola alle esigenze delle attività didattiche a distanza.

Con delibera del 7 aprile 2020 il Consiglio d'Istituto ha approvato i criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'Istituzione scolastica.

La rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività è oggetto di verifica annuale al fine di rilevare eventuali mutamenti rispetto alla situazione del precedente anno scolastico.

ALLEGATI:

Piano Didattica Digitale Integrata.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	1° COLLABORATORE del DS: cura gli aspetti organizzativi della Scuola Primaria. 2° COLLABORATORE del DS: cura gli aspetti organizzativi della Scuola Sec. di I grado. 3° COLLABORATORE del DS: Supporto per il coordinamento della gestione del plesso Pascoli in relazione all'organizzazione e alle esigenze relative a materiali, attrezzature e sussidi. 4° COLLABORATORE del DS. Coadiuvata in attività di supporto organizzativo e didattico dell'Istituzione scolastica.	4
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff dirigenziale è stato suddiviso per aree funzionali. Funzioni Strumentali: • Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa • Continuità e orientamento • Valutazione qualità e miglioramento • Comunicazione, innovazione e informatizzazione	4
Responsabile di plesso	Il docente incaricato coordina, controlla i lavori del singolo plesso	5
Responsabile di laboratorio	Il docente responsabile gestisce i laboratori, supporta i docenti e alunni	2



Animatore digitale	L'animatore digitale collabora con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, DS, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possano contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD.	1
Team digitale	Il Team per l'innovazione digitale è costituito da sei docenti, un assistente amministrativo e un collaboratore scolastico. Ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nella scuola e l'attività dell'Animatore digitale. Favorisce il processo di digitalizzazione e diffonde le politiche legate all'innovazione didattica anche attraverso il sostegno al PNSD.	8
Gestione Sito Web	Aggiornamento del sito web	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	n°22 posti comuni n°1 posto sostegno + h 12 n°16,30 h Religione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno 	24
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive



%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>n°26 posti comuni n°2 posti lingua Inglese n°10 posti sostegno n°2 posti Religione</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno 	40
---	---	----

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>• Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>• Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	3
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>• Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	3
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>• Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>• Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA	I corsi d'indirizzo musicale	4



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	sono: Clarinetto, Sassofono, Pianoforte e Chitarra. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	2
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	8

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è
--	--



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none">• attua la gestione del programma annuale e predispone il conto consuntivo;• emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso e li firma congiuntamente con il Dirigente Scolastico;• effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto;• predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsto dal Programma Annuale per l'attuazione del PTOF;• definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato;• cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio;• predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti;• cura l'istruttoria delle attività contrattuali;• determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione;• valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico;• gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ;• gestisce le scorte del magazzino.
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>Tenuta e gestione del protocollo informatizzato - Stampa</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>registro protocollo e Archivio Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma, Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria e telematica; viaggi d'istruzione Scarico posta elettronica - mail box istituzionale - sito MIUR ecc. - PEC istituzionale Collaborazione e supporto alla presidenza - Viene deciso che la posta si inoltra a tutto il personale tramite e-mail VIAGGI ISTRUZIONE</p>
Ufficio per la didattica	<p>Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi, gestione scuolanext. Registro valutazione esami di stato a sidi, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, tesserini alunni per religione, pratiche infortuni inail (SIDI) , gestione assicurazione personale scuola, gestione elezioni (nomine, spoglio, verbali),supporto al personale docente registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero - DSA - BES - PDP - ,PFP (percorsi formativi alunni stranieri), Debiti e Crediti formativi, Pratiche di accesso agli atti amministrativi /controllo autocertificazioni; adeguamento modulistica qualità per la didattica e agenzia formativa, Scrutinio on-line, Supporto informatico alla segreteria, alla rete e studio nuovo software gestionali applicativi. Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. Archivio storico. INVALSI. TIROCINIO. Certificazioni Eipass</p>
Ufficio per il personale A.T.D.	<p>Gestione supplenze docenti e ata, , prese servizio, richiesta</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni , gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione e relazione finale), Domande esami di stato, decreti ferie – contratti ore eccedenti Stato giuridico personale docente e ATA - ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI ... Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ata, gestione graduatorie,aggiornamento dati nel SIDI e Axios, Convocazioni supplenti , predisposizione contratti di lavoro individuale (nuova gestione cooperazione applicativa), Comunicazioni Centro per l'impiego, Rapporti con il Tesoro, gestione assegno nucleo familiare, PA04 (gestione servizi) , Servizi in linea INPS (Crediti – Computo Ricongiunzioni – Riscatti – Ricostruzione carriera ed inquadramenti economici - dichiarazioni dei servizi a sidi;), Fondo Espero – Nomine sostituzione consigli classe, scrutini, corsi recupero, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa Assenze del personale docente e ata e sul Sidi, richieste visite fiscali, Autorizzazione alla libera professione, 150 ore , Permessi sindacali, Assemblee sindacali. Attività degli organi collegiali (materiale Collegio e predisposizione atti del C.d.I.) con relativa notifica e pubblicazione delibere degli OO.CC.- Attività collegiali docenti – Rilevazione scioperi a sidi; rilevazione L. 104/92; digitazione anagrafe tributaria dei contratti relativi agli esperti esterni e degli impiegati interni alla P.A. ai quali il D.S. ha rilasciato autorizzazione (D. Lgs 165/2001 art. 53), Tessere identità docenti – Attestati corsi di aggiornamento docenti /ata, adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [.](#)
Pagelle on line [.](#)
Monitoraggio assenze con messagistica [.](#)

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DI AMBITO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

❖ RETE CONVENZIONE DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo



❖ RETE CONVENZIONE DI CASSA

nella rete:	
-------------	--

❖ PROTOCOLLO D'INTESA CON ISTITUTO "UGO ARCURI"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Protocollo d'Intesa in attuazione del protocollo d'Intesa tra MIUR e Istituto Nazionale "Parri"- Prot. MIUR 616 del 04.04.2017

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ DIDATTICA INNOVATIVA

Sono compresi nel Piano Triennale di Formazione dell'Istituto: • i corsi di formazione organizzati da MIUR eUSR Calabria per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione; • i corsi proposti da MIUR, USR, Ambito 11, Enti e Associazioni professionali, accreditati presso il MIUR, coerenti con gli obiettivi individuati nel



Piano; • i corsi organizzati dalle Reti di scuole o Enti formativi a cui l'Istituto aderisce; • gli interventi formativi sia in autoaggiornamento, sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di istituto previsti dal PTOF; • corsi di formazione professionale rivolti a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina;

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

• i corsi di formazione organizzati da MIUR, USR Calabria, Ambito 11, Enti e Associazioni accreditati presso il MIUR coerenti con il Piano Triennale di Formazione dell'IC; • i corsi organizzati dalle Reti di scuole o Enti formativi a cui l'Istituto aderisce; • gli interventi formativi sia in autoaggiornamento, sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di istituto previsti dal PTOF;

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop



	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE OBBLIGATORIA PREVISTA DA OBBLIGHI DI LEGGE**

Sono compresi: • i corsi di formazione organizzati o proposti da MIUR, USR Calabria, Ambito 11, Enti e Associazioni professionali accreditate presso il MIUR coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano di Formazione dell'IC; • i corsi organizzati dalle Reti di scuole o Enti formativi a cui l'Istituto aderisce; • gli interventi formativi sia in autoaggiornamento, sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di istituto previsti dal PTOF; • corsi di formazione professionale rivolti a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina o incarico;

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le performance degli alunni, implementando la riflessività sulle pratiche didattiche e una valutazione interna oggettiva e congrua • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le performance degli alunni nelle prove Invalsi.. Ridurre la variabilità dei risultati • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione. Migliorare le conoscenze, abilità e
---	---



	<p>competenze linguistiche e matematiche degli alunni. Migliorare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE PERSONALE ATA

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione dei servizi informatizzati. Qualità del servizio
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività organizzata dalla scuola, dall'Amministrazione o da Enti accreditati.