



ISTITUTO COMPRESIVO MONTELEONE PASCOLI
(SCUOLA DELL'INFANZIA- PRIMARIA – SECONDARIA 1 GRADO)
Viale della Pace – 89029 Taurianova (RC) - 0966/611469 0966/614433
E-mail rcic86400q@istruzione.it - Pec rcic86400q@pec.istruzione.it
Sito Web <http://www.icmonteleonepascoli.edu.it>
C. M. RCIC86400Q C.F. 91021480800

Prot. N.1525/A 25

Taurianova, 26 maggio 2020

Integrazione pro tempore al documento di valutazione allegato al PTOF 2019/2021 ai sensi dell'OM 11 del 16 maggio 2020

Ai sensi dell'art. 2 comma 2 dell'OM n. 11 del 16 maggio 2020 il collegio dei docenti integra pro tempore, nella seduta online del 25 maggio 2020, delibera n. 3, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento già approvati e allegati al PTOF.

Premessa

In ottemperanza alle disposizioni del DPCM del 4 marzo 2020 l'Istituto Comprensivo "Monteleone-Pascoli" ha sospeso le attività didattiche in presenza avviando, contestualmente, le attività di Didattica a Distanza (nota Ministero dell'Istruzione 278 del 6 marzo 2020) utilizzando le piattaforme del registro elettronico Axios e di GSuite for Education. È stata rimodulata la programmazione didattica disciplinare (nota Ministero dell'Istruzione 388 del 17 marzo 2020).

Valutazione degli apprendimenti e del comportamento (riferimenti normativi).

Valutazione nel primo ciclo di istruzione (art. 3 OM n. 11 del 16 maggio 2020)

1. La valutazione è condotta ai sensi dell'articolo 2 del Decreto legislativo (*D Lgs 62/2017*).
2. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo (*D Lgs 62/2017*).
3. I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.
4. Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.
5. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

6. Restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze e si deroga all'articolo 4, commi 2 e 3 del predetto decreto.
7. Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.
8. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata, con disturbi specifici dell'apprendimento certificati o con bisogni educativi speciali non certificati che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato si effettua sulla base del PEI e del PDP (art. 5 OM n. 11 del 16 maggio 2020)

Alunni ammessi alla classe successiva con valutazione finale inferiore a sei decimi e attività didattiche non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno scolastico.

Vengono predisposti il *Piano di integrazione degli apprendimenti* e il *Piano di apprendimento individualizzato* (art. 6 OM n. 11 del 16 maggio 2020)

1. Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Decreto legislativo (*D Lgs 62/2017*) i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.
2. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.
3. Ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge (*DL 8 aprile 2020 n. 22*), le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020.
4. Le attività di cui al comma 3 integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.
5. Ai sensi degli articoli 4 e 5 del Regolamento sull'autonomia, le attività didattiche di cui al presente articolo sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali.

6. Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

Valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella scuola primaria e secondaria di I grado anno scolastico 2019/2020.

La valutazione viene effettuata secondo i parametri fissati nel documento di valutazione alunni allegato al PTOF, integrato come segue:

- Valutazione degli apprendimenti: allegato 1 (griglia di valutazione disciplinare nella DaD)
- Valutazione del comportamento: si confermano gli indicatori del documento di valutazione integrandolo, per quanto riguarda il rispetto delle regole, con il rispetto del regolamento DaD d'Istituto.
- Valutazione degli alunni con BES: Allegato 2 (griglia unica di valutazione disciplinare nella DaD alunni con PEI e PDP).
- Griglia di valutazione del processo di apprendimento per la stesura del giudizio globale per tutte le discipline ed il comportamento di entrambi gli ordini di scuola (Allegato 3).

Il processo di valutazione e comunicazione alle famiglie viene effettuato ai sensi della normativa vigente.

Allegato 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE nella DaD

	INDICATORI/LIVELLO	4	5	6	7	8	9	10
A P P R E N D I M E N T O	1. Partecipazione al dialogo educativo e atteggiamento durante gli “eventi” sincroni/asincroni e capacità di relazione a distanza	Non partecipa agli eventi o al dialogo educativo. (1,2)	Interagisce raramente con l’insegnante e con il gruppo classe in aula virtuale. (1,5)	Interagisce saltuariamente con l’insegnante e con il gruppo classe in aula virtuale rispettando turni e dei ruoli. (1,8)	Interagisce frequentemente con l’insegnante e con il gruppo classe in aula virtuale rispettando turni e ruoli. (2,1)	Interagisce frequentemente e positivamente con l’insegnante e con il gruppo classe in aula virtuale rispettando turni e ruoli. (2,4)	Interagisce propositivamente con l’insegnante e con il gruppo classe in aula virtuale rispettando turni e ruoli. (2,7)	Interagisce propositivamente con apporti personali con l’insegnante e con il gruppo in aula virtuale rispettando turni e ruoli. (3,0)
	2. Impegno e senso di responsabilità nello svolgimento delle consegne.	Insufficiente capacità di svolgimento delle consegne e inadeguata organizzazione di nuove informazioni (0,4)	Inadeguata e insufficiente capacità di svolgimento delle consegne e dell’organizzazione di nuove informazioni. (0,5)	Sufficiente capacità di svolgimento delle consegne e dell’organizzazione e di nuove informazioni. Atteggiamento complessivo adeguato (0,6)	Discreta capacità di svolgimento delle consegne e dell’organizzazione e di nuove informazioni. (0,7)	Buone capacità di svolgimento delle consegne e dell’organizzazione e di nuove informazioni. (0,8)	Distinte capacità di svolgimento delle consegne e dell’organizzazione e di nuove informazioni. (0,9)	Ottima capacità di svolgimento delle consegne e dell’organizzazione e di nuove informazioni. (1,0)
	3. Rispetto dei tempi indicati e modalità di consegna	Consegne non avvenute o effettuate in modo sporadico. (0,8)	Raramente ha rispettato i tempi e le modalità di consegna. (1,0)	Saltuariamente ha rispettato i tempi e le modalità di consegna. (1,2)	Nel complesso ha rispettato i tempi e le modalità di consegna. (1,4)	Ha rispettato i tempi e le modalità di consegna. (1,6)	Ha sempre rispettato i tempi e le modalità di consegna. (1,8)	Ha rispettato in modo ottimale i tempi e le modalità di consegna. (2,0)
	4. Qualità del lavoro presentato	Il lavoro presentato è minimo/nullo e/o presenta gravi errori. (0,4)	Il lavoro presentato è frammentario e presenta errori rilevanti. (0,5)	Il lavoro presentato è essenziale e si presenta sufficientemente corretto e/o ordinato. (0,6)	Il lavoro presentato è abbastanza corretto e/o ordinato. (0,7)	Il lavoro presentato è completo e si presenta adeguatamente corretto, e ordinato. (0,8)	Il lavoro presentato è completo, corretto e si presenta ordinato. (0,9)	Il lavoro presentato è completo, corretto, ordinato e curato in ogni aspetto. (1,0)
	5. Progressione nel processo di	Dimostra una scarsa	Dimostra una parziale	Dimostra una sufficiente	Dimostra una discreta	Dimostra una buona	Dimostra una completa	Dimostra una piena e

	apprendimento. Acquisizione di conoscenze, abilità, competenze	padronanza dei contenuti e ha sviluppato un basso livello di competenze disciplinari; non è in grado di spiegare procedure e/o connessioni tra contenuti in semplici situazioni. (1,2)	padronanza dei contenuti e ha sviluppato un iniziale livello di competenze disciplinari; non sempre è in grado di spiegare procedure e/o connessioni tra contenuti in alcuni casi tra le situazioni note. (1,5)	padronanza dei contenuti e ha sviluppato un livello base di competenze disciplinari; è in grado di spiegare procedure e/o connessioni tra contenuti in semplici situazioni (1,8).	padronanza dei contenuti e ha sviluppato un più che sufficiente livello di competenze disciplinari; è in grado di spiegare adeguatamente procedure e/o connessioni tra contenuti in situazioni note. (2,1)	padronanza dei contenuti e ha sviluppato un buon livello di competenze disciplinari; è in grado di spiegare procedure e/o connessioni tra contenuti abbastanza bene. (2,4)	padronanza dei contenuti e ha sviluppato un distinto livello di competenze disciplinari; è in grado di spiegare procedure e/o connessioni tra contenuti chiaramente. (2,7)	completa padronanza di contenuti e ha sviluppato un ottimo livello di competenze disciplinari; è in grado di spiegare procedure e/o connessioni tra contenuti prontamente. (3,0)
Valutazione complessiva		VOTO:						

Allegato 2

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE NELLA DAD ALUNNI CON PEI E PDP				
	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne				
Completezza del lavoro svolto				
Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per quattro i punteggi.				
...../10				

Allegato 3

Griglia di valutazione del processo di apprendimento per la stesura del giudizio globale per tutte le discipline ed il comportamento di entrambi gli ordini di scuola.

Voto	Descrittore
10	L'alunno durante l'attività didattica a distanza ha partecipato attivamente, costruttivamente, responsabilmente al dialogo educativo, dimostrando puntualità, impegno e costanza nello svolgimento delle attività proposte. Ha raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche, di rielaborazione personale e di utilizzo delle tecnologie digitali.
9	L'alunno durante l'attività didattica a distanza ha partecipato attivamente e responsabilmente al dialogo educativo, dimostrando puntualità, ed impegno nello svolgimento delle attività proposte. Ha raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, una soddisfacente padronanza dei contenuti e buone capacità critiche, di rielaborazione personale e di utilizzo delle tecnologie digitali.
8	L'alunno ha partecipato regolarmente all'attività didattica a distanza, dimostrando disponibilità alla collaborazione con i docenti ed i compagni ed impegno e puntualità nell'esecuzione delle consegne. Ha raggiunto in maniera adeguata gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti, buone capacità di rielaborazione personale e di utilizzo delle tecnologie digitali.
7	L'alunno ha partecipato regolarmente all'attività didattica a distanza, dimostrando discreta disponibilità alla collaborazione con i docenti ed i compagni e discreti impegno e puntualità nell'esecuzione delle consegne. Ha raggiunto in maniera abbastanza adeguata gli obiettivi di apprendimento proposti, con una sufficiente padronanza dei contenuti, discrete capacità di rielaborazione personale e di utilizzo delle tecnologie digitali.
	Solo Prim L'alunno ha partecipato non regolarmente, a causa di difficoltà oggettive, all'attività didattica a distanza, dimostrando limitata disponibilità alla collaborazione con i docenti ed i compagni e discreti impegno e puntualità nell'esecuzione delle consegne. Ha raggiunto in maniera abbastanza adeguata gli obiettivi di apprendimento proposti, con una sufficiente padronanza dei contenuti, discrete capacità di rielaborazione personale e di utilizzo delle tecnologie digitali.
6	Durante l'attività didattica a distanza, l'alunno ha partecipato saltuariamente e solo se stimolato ha interagito nel gruppo, dimostrando impegno e puntualità sufficienti nell'esecuzione delle consegne. Ha raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una sufficiente padronanza dei contenuti e limitate capacità di rielaborazione personale e di utilizzo delle tecnologie digitali.
	Solo Prim Durante l'attività didattica a distanza, l'alunno ha partecipato in modo discontinuo ed episodico, a causa di difficoltà oggettive, e solo se stimolato ha interagito nel gruppo, dimostrando impegno e puntualità sufficienti nell'esecuzione delle consegne. Ha raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una sufficiente padronanza dei contenuti e limitate capacità di rielaborazione personale e di utilizzo delle tecnologie digitali.
5	Durante l'attività didattica a distanza, l'alunno ha partecipato saltuariamente e solo se stimolato ha interagito nel gruppo, dimostrando impegno e puntualità scarsi adeguati nell'esecuzione delle consegne. Ha raggiunto in maniera non adeguata gli obiettivi di apprendimento proposti, con padronanza dei contenuti in alcune materie insufficiente ed elementari capacità di rielaborazione personale e di utilizzo delle tecnologie digitali.
	Solo Prim Durante l'attività didattica a distanza, l'alunno è stato per lo più assente a causa di difficoltà oggettive e solo se stimolato ha interagito nel gruppo, dimostrando impegno e puntualità scarsi nell'esecuzione delle consegne. Ha raggiunto in maniera non adeguata gli obiettivi di apprendimento proposti, con padronanza dei contenuti in alcune materie insufficiente ed elementari capacità di rielaborazione personale e di utilizzo delle tecnologie digitali.