



## Istituto Comprensivo Monteleone Pascoli

Tel.0966/611469 Fax:0966/614433  
E-mail :rcic86400q@istruzione.it Pec:pec.rcic86400q@istruzione.it  
Sito Web: <http://www.icmonteleonepascoli.edu-it>  
C.M. RCIC86400Q C.F.91021480800



Approvato dal Collegio Docenti il 17/05/2021

**Integrazione documento valutazione  
Anno Scolastico 2020/21**

**Scuola Primaria**

## Riferimenti normativi

- **Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254**, recante *“Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione”*;
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**: decreto valutazione recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*;
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66** recante *“Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*;
- **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, recante *“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”*;
- **Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22** , convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, concernente *“Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione per la continuità della gestione accademica”*, e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, il quale prevede che *“in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione”*;
- **Ordinanza n 172 del 4 dicembre 2020.**

### ≈ **Articolo 2 (Finalità):**

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

### ≈ **Articolo 3 (Modalità di valutazione degli apprendimenti):**

- ✓ A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

- ✓ La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.
- ✓ Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.
- ✓ I giudizi descrittivi sono riferiti **agli obiettivi oggetto di valutazione** definiti nel curriculum d'istituto e sono riportati nel documento di valutazione.
- ✓ Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, **gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale**. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.
  - ✓ I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti **livelli di apprendimento**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle **Linee guida**:
    - \* **In via di prima acquisizione**
    - \* **Base**
    - \* **Intermedio**
    - \* **Avanzato**
  - ✓ L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.
  - ✓ La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

≈ **Articolo 4 (Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento):**

- ✓ La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
- ✓ La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

**Linee guida del 3 dicembre 2020: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".**

## **CRITERI GENERALI**

**La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Pertanto il voto è sostituito da una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni**

che caratterizzano gli apprendimenti. La valutazione è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

### I livelli di apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I livelli di apprendimento previsti dalla nuova normativa sono:

- ⊕ Avanzato
- ⊕ Intermedio
- ⊕ Base
- ⊕ In Via Di Prima Acquisizione.

I **criteri** per descrivere gli apprendimenti sono le **dimensioni**:

- a) dell'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) della **tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) delle **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) della **continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite:

#### ⊕ **Avanzato**

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

#### ⊕ **Intermedio**

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

#### ⊕ **Base**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

#### ⊕ **In via di prima acquisizione**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come definito nell'articolo 3 comma 7 dell'ordinanza restano invariate la **descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti** e la **valutazione del comportamento** e dell'insegnamento della **Religione Cattolica o dell'Attività alternativa** (art. 2 commi 3,5,7 e del Dlgs 62/2017).

L'insegnamento dell'**Educazione Civica**, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. La disciplina è trasversale e in contitolarità, l'insegnamento è coordinato da un docente di classe che formula una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team. Le griglie di valutazione, elaborate dai Dipartimenti, sono uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si tiene conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Per gli **obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione** i docenti strutturano percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie individualizzate e personalizzate.

La **valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI)** è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La **valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP)** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di **alunni** che presentano sia **bisogni educativi speciali (BES)** sia **non Italofoeni**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato **(PdP)**.

### CLASSI PRIME

ITALIANO		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	
LETTURA E COMPrensIONE	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

LINGUA INGLESE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere parole di uso quotidiano. Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	
LETTURA	Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	
SCRITTURA	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

STORIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
USO DELLE FONTI	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i personaggi.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ED. CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
COSTITUZIONE	Rispettare le persone, il loro punto di vista e sapere interagire correttamente con i pari e con gli adulti.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	
CITTADINANZA DIGITALE	Cogliere gli elementi che distinguono una persona fisica da un personaggio immaginario (cartone animato, personaggio di un testo narrativo ...).	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ED. MOTORIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY	Partecipare a giochi rispettando le regole.	
IL CORPO E LA SUARELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ARTE E IMMAGINE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MUSICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ASCOLTO E PRODUZIONE	Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
NUMERI	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, entro il 20	
NUMERI	Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20, mentalmente o utilizzando gli algoritmi scritti usuali.	
SPAZIO E FIGURE	Eseguire un semplice percorso.	
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

SCIENZE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	
	Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

TECNOLOGIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
VEDERE ED OSSERVARE	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Seguire semplici istruzioni d'uso.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**



## CLASSI SECONDE

ITALIANO		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ASCOLTO E PARLATO	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese	
ASCOLTO E PARLATO	Comprendere il senso globale di istruzioni e semplici testi.	
ASCOLTO E PARLATO	Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola.	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Raccontare esperienze vissute, storie personali e fantastiche in ordine cronologico	
LETTURA	Comprendere semplici e brevi testi prevedendone il contenuto in base al titolo e alle immagini.	
LETTURA	Leggere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale e padroneggiando la lettura strumentale	
SCRITTURA	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive, necessarie per l'acquisizione della scrittura	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	Scrivere sotto dettatura e in autonomia parole, frasi e brevi testi curando l'ortografia	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le principali conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

LINGUA INGLESE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ASCOLTO (comprensione orale)	Comprendere parole, frasi ed espressioni di uso comune.	
PARLATO (produzione e interazione orale)	Saper colloquiare con altri brevi e semplici frasi	
LETTURA (comprensione scritta)	Leggere con pronuncia corretta parole e piccole frasi.	
SCRITTURA (produzione scritta)	Riprodurre parole e brevi messaggi	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

STORIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	
USO DELLE FONTI	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
STRUMENTI CONCETTUALI	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	
PAESAGGIO	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ED. CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Comprendere il valore del diritto al nome.	
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Risolvere i litigi con il dialogo. Prendere posizione a favore dei più deboli.	
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. Sentirsi parte integrante del gruppo classe	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. Rispettare la segnaletica.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ED. MOTORIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Muoversi con scioltezza, destrezza, disinvoltura, ritmo.	
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ARTE E IMMAGINE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Ricerca immagini modulari presenti nella realtà. Saper distinguere nell'ambiente le espressioni dell'arte pittorica. Sapersi esprimere mediante l'utilizzo di materiali diversi.	
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare semplici procedure di rappresentazione grafica relative allo spazio. Riconoscere in un testo visivo linee, colori, forme e volume. Usare creativamente il colore.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MUSICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
PRODUZIONE/PERCEZIONE	Eeguire collettivamente e individualmente semplici canti	
PRODUZIONE/PERCEZIONE	Interpretare con il movimento e la gestualità l'andamento ritmico della musica.	
PRODUZIONE/PERCEZIONE	Cantare per imitazione individualmente e in gruppo.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
NUMERI	Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	
NUMERI	Eeguire mentalmente e/o con gli algoritmi scritti usuali le operazioni con i numeri naturali.	
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, anche rappresentandoli sulla retta.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali	
SPAZIO E FIGURE	Percepire e comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.	
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

SCIENZE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).	
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

TECNOLOGIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Intervenire e trasformare Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

## CLASSI TERZE

ITALIANO		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze diverse, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.	
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile.	
ASCOLTO E PARLATO	Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno per raccontare storie personali o fantastiche, in ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	Riconoscere se una frase è costituita dagli elementi essenziali.	
LETTURA	Leggere diversi tipi di testi, cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni ed ampliando le conoscenze su temi noti.	
LETTURA	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	
LETTURA	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	
SCRITTURA	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	
SCRITTURA	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

LINGUA INGLESE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ASCOLTO (comprensione orale)	Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	
LETTURA (comprensione scritta)	Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	
PARLATO (produzione e interazione orale)	Produrre semplici frasi riferite ad oggetti e situazioni note.	
SCRITTURA (produzione scritta)	Copiare parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

STORIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	
STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	
USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze e ricavare informazioni su aspetti del passato.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.	
PAESAGGIO	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.	
--------------------------------	---	--

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ED. CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Cittadinanza digitale	Utilizzare il PC quale strumento di ricerca, comunicazione e svago.	
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Comprendere l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune.	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Assumere atteggiamenti e comportamenti non violenti e rispettosi delle diversità.	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sensibilizzare ad una cittadinanza stradale consapevole e prendere coscienza delle principali cause dell'inquinamento	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ED. MOTORIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare alle varie forme di gioco, anche derivanti dalle tradizioni popolari, rispettandone le regole.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**



ARTE E IMMAGINE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MUSICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
PRODUZIONE/PERCEZIONE	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	
PRODUZIONE/PERCEZIONE	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
NUMERI	Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.	
NUMERI	Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	
NUMERI	Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	
NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.	

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare, disegnare e descrivere figure geometriche.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

SCIENZE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

TECNOLOGIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Cercare, selezionare e utilizzare sul computer un programma conosciuto.	
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Eeguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico.	
VEDERE E OSSERVARE	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

## CLASSI QUARTE

ITALIANO		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Arricchire il proprio patrimonio lessicale utilizzando anche termini specifici delle discipline.	
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere il contenuto e il significato delle varie tipologie testuali.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	Individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso studiate e l'organizzazione logico-sintattica della frase.	
LETTURA	Impiegare tecniche di lettura diversificate per leggere e comprendere il contenuto ed il significato dei vari testi.	
SCRITTURA	Produrre testi scritti di diverso tipo, sostanzialmente coerenti e coesi.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

LINGUA INGLESE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali e identificare il tema generale di un discorso.	
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	Leggere e comprendere semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.	
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute.	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Osservare la struttura delle frasi.	
PRODUZIONE SCRITTA	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

STORIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina in testi orali e scritti usando anche risorse digitali.	
STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando grafici e carte geografiche di diversa scala.	
PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ED. CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	Stimolare il senso di appartenenza al proprio territorio, promuovendone il pieno rispetto.	
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conoscere la realtà territoriale, sotto vari aspetti, attraverso l'utilizzo di fonti diverse, recuperandone le tradizioni popolari.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ED. MOTORIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, riconoscendo e valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali.	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Rispettare le regole nella competizione sportiva.	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ARTE E IMMAGINE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare produzioni personali per esprimere la realtà, sensazioni ed emozioni, sperimentando strumenti e tecniche diverse	
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, riconoscendone gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MUSICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
PERCEZIONE	Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale anche attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	
PRODUZIONE	Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
NUMERI	Eeguire le quattro operazioni con le rispettive prove ricorrendo al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.  Operare con i numeri decimali e le frazioni in contesti di vita quotidiana.	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Utilizzare rappresentazioni, dati, relazioni, tabelle e grafici per ricavare informazioni e risolvere situazioni problematiche in contesti di vita quotidiana.	
SPAZIO E FIGURE	Riprodurre in scala una figura assegnata, calcolarne il perimetro in modo intuitivo ricavandone la formula.  Riprodurre su un piano cartesiano una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni e confrontare, misurare e disegnare angoli con il goniometro.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

SCIENZE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita ed elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Conoscere la struttura del suolo, dell'acqua e dell'aria individuando il loro ruolo nell'ambiente anche in conseguenza dell'intervento dell'uomo.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

TECNOLOGIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
PREVEDERE E IMMAGINARE	Conoscere e utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivere la funzione principale e spiegarne il funzionamento.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

### CLASSI QUINTE

ITALIANO		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esporre in modo comprensivo.	
Lettura	Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	
Scrittura	Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, utilizzando un lessico appropriato.	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Utilizzare i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline.	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Osservare e utilizzare le regole sintattiche e grammaticali; riconoscere le parti del discorso.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

INGLESE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto	Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti familiari	
Parlato	Comunicare in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, in scambi di informazioni semplici e di routine	
Lettura	Leggere e comprendere semplici messaggi o brevi testi inerenti argomenti noti, utilizzando lessico e strutture linguistiche conosciute	

Scrittura	Produrre semplici frasi, messaggi e brevi testi inerenti argomenti noti, utilizzando lessico e strutture linguistiche conosciute.	
Riflessione sugli usi della lingua	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

STORIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Organizzazione delle informazioni/Strumenti concettuali	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	
	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	
Utilizzo delle fonti	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
Produzione scritta e orale	Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, linee del tempo e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.	
	Esporre con chiarezza conoscenze e concetti	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

GEOGRAFIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Orientamento	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	
Linguaggio della geografia	Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico.	
Paesaggio/Regione e sistema territoriale	Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**



ED. CIVICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	
	Conoscere le istituzioni e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.	
Sviluppo sostenibile	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse.	
	Essere consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio adottando comportamenti idonei e corretti.	
Cittadinanza digitale	Essere capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti, anche nell'ambiente digitale; essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ED. MOTORIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo ed emozioni.	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare ai giochi rispettando le regole, gestendo ruoli ed eventuali conflitti.	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza.	
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ARTE E IMMAGINE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Esprimersi e comunicare	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	
Osservare, leggere le immagini/Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

ARTE E IMMAGINE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Esprimersi e comunicare	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	
Osservare, leggere le immagini/Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

MATEMATICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare numeri interi e decimali ed operare con essi.	
	Eeguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.	
Spazio e Figure	Determinare il perimetro e l'area delle figure utilizzando le più comuni formule.	
Relazioni, dati e previsioni	Misurare, confrontare grandezze e operare con esse. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati.	
	Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e descrivendo il procedimento seguito.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

SCIENZE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati.	
Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere e descrivere la struttura e il funzionamento del proprio corpo, di organi e apparati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

TECNOLOGIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Vedere e osservare	Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne funzioni e struttura.	
Intervenire, trasformare e produrre	Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.	
	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.	

**(1) AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

#### **DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

<b>VALUTAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVA</b>	
<b>Descrittori</b>	<b>Giudizio</b>
Lo studente: - risponde molto positivamente al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando vivo interesse e attenzione attiva e propositiva. - coglie gli aspetti completi di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo critico ed esprimendo giudizi personali.	<b>OTTIMO/ ECCELLENTE</b>
Lo studente: - risponde positivamente al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando vivo interesse e attenzione attiva. - coglie gli aspetti completi di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo coerente.	<b>DISTINTO</b>
Lo studente: - risponde con interesse al dialogo educativo e si orienta tra gli argomenti proposti dimostrando buon interesse e attenzione. - coglie gli aspetti di tutti gli argomenti proposti analizzando in modo corretto.	<b>BUONO</b>
Lo studente: - è poco interessato ai temi trattati, partecipa poco al dialogo educativo; - coglie il significato generale delle informazioni e comprende solo alcuni degli argomenti proposti.	<b>SUFFICIENTE</b>
Lo studente: - non dimostra interesse ai temi proposti, partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante; - coglie alcune delle informazioni degli argomenti proposti con la guida dell'insegnante.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

<b>VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA</b>	
<b>Descrittori</b>	<b>Giudizio</b>
Lo studente mostra uno spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.	<b>OTTIMO/ ECCELLENTE</b>
Lo studente dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo, raggiungendo pienamente gli obiettivi.	<b>DISTINTO</b>
Lo studente partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante, pur raggiungendo gli obiettivi previsti.	<b>BUONO</b>
Lo studente dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo, raggiunge gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.	<b>SUFFICIENTE</b>
Lo studente non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte e solo con l'aiuto dell'insegnante raggiunge limitatamente alcuni obiettivi previsti.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

<b>GIUDIZIO DI PROFITTO</b> <b>In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari</b>	<b>LIVELLI</b>
<p>L' allievo/a possiede conoscenze complete ed approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.</p>	<b>AVANZATO</b>
<p>L' allievo/a possiede conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.</p>	
<p>L' allievo/a possiede conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<p>L' allievo/a possiede conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>	
<p>L' allievo/a possiede conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>	<b>BASE</b>
<p>L' allievo/a possiede conoscenze parziali e frammentarie, insufficiente capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.</p>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>