



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
MONTELEONE-PASCOLI – Taurianova (RC)  
CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO  
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA  
aa. ss. 2020-21/2022-23**

Approvato dal Collegio Docenti del 10 dicembre 2020

**Premessa**

A partire dall'a. s. 2020/2021 "è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (Legge 92/2019 art. 1 c. 2). "Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica" (Legge 92/2019 art. 2 c. 3) che si svolge utilizzando non meno di 33 ore annue nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari (Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica).

**Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento** (Legge 92/2019 art. 3)

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### TRAGUARDI per lo sviluppo DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscenza della propria identità personale, percezione dell'identità altrui per coglierne affinità e differenze.
- Consapevolezza e rispetto di sé e degli altri.
- Conoscenza delle regole basilari dello stare insieme.
- Conoscenza dei principali ruoli all'interno della comunità scolastica.
- Riconoscere i principali simboli identitari presenti a scuola. Discriminare e ricordare gli elementi essenziali della bandiera italiana e della bandiera dell'Unione Europea.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia dell'ambiente circostante.
- Riconoscere il valore del bene comune, adottare atteggiamenti di rispetto verso i giochi e gli oggetti presenti a scuola.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale, comprendere l'importanza di semplici gesti quotidiani (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: alimentazione varia e sana.
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Acquisire minime competenze digitali
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportarsi mantenendo buone abitudini nella giornata scolastica.</li> <li>● Sperimentare il rispetto di semplici regole nella comunicazione con i propri compagni.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia e la stima di sé.</li> <li>● Accettare e fornire collaborazione, accettare <i>l'altro</i>.</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dello stare bene insieme.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare affinità e differenze.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>● Distinguere il proprio ruolo e quello degli adulti a scuola e in contesti diversi.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper descrivere semplici emozioni: gioia, tristezza, paura, rabbia.</li> <li>● Saper raccontare le esperienze vissute con gli altri.</li> <li>● Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie riguardanti le tradizioni locali per poi raccontarle a sua volta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere e manifestare i propri stati d'animo.</li> <li>● Saper riconoscere gli stati d'animo degli altri.</li> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei rispettando il proprio turno.</li> <li>● Riconoscere che ci sono lingue diverse dalla propria e confrontare vocaboli di lingua diversa riconoscendo e apprezzando la pluralità linguistica.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Raccontare in maniera critica le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Possedere minime competenze digitali: Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso codici diversi che rispondono a regole precise (sviluppare il pensiero computazionale, Coding).</li> <li>● Acquisire un linguaggio di programmazione (Coding) riconoscendo l'importanza del rispetto per se stessi e per gli altri.</li> </ul>

## Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere l'Inno Nazionale.</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conoscere alcuni emoticon e il loro significato.</li> <li>● Usare semplici dispositivi tecnologici per esplorare la realtà attraverso il gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente la bandiera italiana e quella dell'Unione Europea.</li> <li>● Conoscere piccole parti dell'inno nazionale.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo in collaborazione con i compagni.</li> <li>● Saper scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare nel rispetto dell'ambiente scolastico e circostante.</li> <li>● Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Utilizzare consapevolmente semplici dispositivi tecnologici.</li> <li>● Saper seguire semplici percorsi di gioco programmato (Coding).</li> </ul>

## Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere che ognuno ha bisogno di uno spazio per svolgere le proprie attività.</li> <li>● Saper rispettare lo spazio degli altri.</li> <li>● Conversare in circle time rispettando il proprio turno.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo in rapporto agli altri.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo per cogliere affinità e differenze con quello degli altri.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi coordinandosi con gli altri.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico rispettando percorsi prestabiliti.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> <li>● Esprimere preferenze alimentari e accettare di assaggiare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo in rapporto agli altri.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori rispettando percorsi prestabiliti.</li> <li>● Osservare pratiche di igiene e pulizia personale indicandole ai compagni più piccoli e aiutandoli</li> <li>● Acquisire consapevolezza del benessere associato ad una corretta igiene e alimentazione</li> <li>● Raggiungere una buona autonomia personale, aiutando anche i compagni più piccoli (prendersi cura delle cose personali, essere intraprendente nelle varie situazioni scolastiche, riordinare la sezione, allacciarsi le scarpe, condurre a termine i lavori assegnati)</li> <li>● Osservare, descrivere e progettare percorsi secondo vincoli dati (Coding).</li> <li>● Comportarsi con spirito collaborativo progettando semplici giochi con i compagni (Coding).</li> <li>● Sapersi muovere avanti, indietro, a destra e a sinistra su un tappeto a scacchiera seguendo le istruzioni prestabilite (Coding).</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare l'ambiente naturale circostante per coglierne gli elementi caratterizzanti.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo e nello spazio cogliendo il significato delle loro azioni.</li> <li>● Riconoscere le differenze tra diversi ambienti geografici: campagna, paese, città... individuando i diversi esseri viventi presenti.</li> <li>● Riconoscere le diverse stagioni e i diversi comportamenti da tenere in rapporto alle condizioni meteorologiche.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso in rapporto a oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>● Conoscere la geografia minima dell'ambiente locale: la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune riconoscendone la funzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica cogliendo i momenti di interazione con gli altri.</li> <li>● Orientarsi nel tempo riconoscendone gli effetti sugli esseri viventi.</li> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche cogliendo il ruolo delle persone per la loro conservazione.</li> <li>● Conoscere le differenze tra diversi ambienti geografici: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e riconoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> <li>● Riconoscere gli effetti delle proprie azioni nell'ambiente circostante.</li> <li>● Eseguire giochi all'aperto progettando percorsi con attenzione agli elementi naturali (Coding).</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### TRAGUARDI per lo sviluppo DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Conoscenza degli elementi fondanti della Costituzione, consapevolezza dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- Comprensione del concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscimento dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, conoscenza della Dichiarazione universale dei diritti umani, dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Conoscenza del significato ed in parte della storia degli elementi simbolici identitari nazionali ed europei (bandiera, inno).
- Interiorizzazione degli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Consapevolezza del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conoscenza nelle sue principali esplicitazioni del principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Conoscenza e interiorizzazione dei principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Comprensione della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità quali pilastri della convivenza civile e favorevoli alla costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Sviluppo di conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conoscenza degli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Capacità di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Consapevolezza dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercizio consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e primo approccio alla loro corretta interpretazione.

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: Classi Prima - Seconda - Terza
<b>COSTITUZIONE</b> <i>(Diritto, legalità e solidarietà)</i>	Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le persone, il loro punto di vista e sa interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</li> <li>• Conosce e rispetta le regole del Fair play. Sa vincere e perdere.</li> <li>• Comprende e accetta incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> <li>• Attua i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</li> <li>• Ha cura delle proprie e delle altrui cose, rispetta gli ambienti scolastici e si comporta in modo.</li> </ul>
	Avere consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere e accetta i propri errori mettendo in pratica azioni di miglioramento.</li> <li>• Attua il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</li> <li>• Prepara materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.</li> </ul>
	Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiede e accetta l'eventuale aiuto dei compagni e degli adulti.</li> <li>• Mette in atto azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</li> <li>• Sa distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni.</li> </ul>
	Conoscere le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera scelte in base a votazione per maggioranza e sa rispettarle.</li> <li>• Ascolta e prende in considerazione le opinioni altrui.</li> <li>• Percepisce che la situazione dei minori nei vari Paesi del mondo è diversa in rapporto alle condizioni socio-ambientali.</li> <li>• Denuncia eventuali episodi di bullismo, praticati anche attraverso gli strumenti digitali, subito da se stessi o dai compagni.</li> <li>• Partecipa alle attività di gruppo e aiuta i compagni in difficoltà.</li> </ul>
	Conoscere le parti del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.</li> <li>• Distingue e rispetta i segnali stradali manuali, verticali, orizzontali.</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <i>(Educazione ambientale,</i>	Riconoscere e apprezzare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibili ai problemi della sua tutela e conservazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il sistema dei viventi, riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>• Adotta modi di vita ecologicamente responsabili con la consapevolezza del ruolo dell'uomo sulla Terra, della necessità di preservare le limitate risorse del pianeta.</li> </ul>

<i>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</i>	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente circostante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale, assume decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell'ambiente, progetta azioni di salvaguardia con un consapevole sguardo al futuro.</li> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare i mezzi di comunicazione posseduti in modo opportuno, rispettando le regole comuni relative all'ambito in cui ci si trova ad operare.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie gli elementi che distinguono una persona fisica da un personaggio immaginario (cartone animato, personaggio di un testo narrativo...)</li> <li>• Utilizza il metodo di comunicazione più adatto a seconda delle situazioni in cui si trova.</li> </ul>
	Riconoscere le potenzialità, le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa organizzare regole da seguire durante una video lezione.</li> <li>• È capace di rispettare il proprio turno, di collaborare con i compagni e mettere in atto azioni di miglioramento nei rapporti con loro anche in ambiente digitale.</li> </ul>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento: Classi Quarta - Quinta
	Saper distinguere, in vari contesti, i principi fondamentali della Costituzione italiana e i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari. Sa vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato il meglio di sé.</li> <li>• Attua comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui si relaziona.</li> <li>• Confronta le varie forme di governo e di Costituzioni.</li> <li>• Riflette sui diritti politici, civili, sociali.</li> <li>• Partecipa alle attività collettive collaborando, portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno.</li> <li>• Si prende carico della cura, dell'igiene e dell'efficienza degli spazi comuni.</li> <li>• Durante le discussioni, accoglie il punto di vista altrui astenendosi dai pregiudizi.</li> </ul>
	Riconoscere, anche nella diversità, che le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri garantendone il rispetto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed esplora il valore delle diverse culture come arricchimento personale e sociale e accoglie gli altri, con i loro punti di forza e le loro criticità, come opportunità di sviluppo e di ampliamento di sé.</li> <li>• Partecipa al lavoro di gruppo portando il proprio contributo e si occupa dei compagni in difficoltà anche rendendoli il più possibile partecipi alle attività comuni.</li> <li>• Conosce il significato dei termini "diritto" e "dovere" nella consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</li> <li>• Conosce i principi fondamentali della Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>• Effettua ricerche, anche nel web, per approfondire la situazione dei minori nei vari Paesi del</li> </ul>



<p>COSTITUZIONE (Diritto, legalità e solidarietà)</p>		mondo e sa preparare materiale informativo per sensibilizzare compagni e adulti sul tema.
	Comportarsi in modo critico con se stessi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiede e accetta l'eventuale aiuto dei compagni e degli adulti. Mette in atto azioni di miglioramento nei rapporti con altri e nel lavoro scolastico.</li> <li>• Sa distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni.</li> <li>• Riconosce i propri punti di forza e i punti di debolezza</li> </ul>
	Conoscere e applicare le regole della convivenza civile e della partecipazione democratica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera scelte in base a votazione per maggioranza e le rispetta.</li> <li>• Ascolta e prende in considerazione le opinioni altrui.</li> <li>• Riconosce il bullismo praticato anche attraverso strumenti digitali al fine di prevenirlo in rapporto a sé stessi e ai compagni.</li> <li>• Partecipa alle attività di gruppo e aiuta i compagni in difficoltà.</li> </ul>
	Conoscere l'ordinamento dello Stato italiano e la divisione dei poteri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue ricerche anche sul web per operare una distinzione tra le forme del governo del passato in Italia con quelle del presente.</li> <li>• Collega i principi costituzionali agli Enti e ai servizi territoriali quali Comune, ospedale, scuola, parco-giochi, ecc.</li> <li>• Applica le regole della convivenza democratica nella quotidianità.</li> <li>• Scopre negli Enti non governativi e non profit le azioni significative per ridurre le disuguaglianze tra cittadini.</li> <li>• Trova, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...).</li> </ul>
	Conoscere gli ostacoli che impediscono la partecipazione di tutti i compagni alla vita scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attua protocolli di aiuto per i compagni in difficoltà e per quelli diversamente abili.</li> <li>• Attua protocolli di aiuto e di accoglienza per eventuali compagni stranieri nuovi arrivati.</li> <li>• Rimuove, con azioni mirate, discussioni, interventi pratici, gli ostacoli che impediscono a tutti di usufruire del diritto allo studio.</li> </ul>
	Conoscere le regole fondamentali del Codice della Strada con particolare riguardo a pedoni e ciclisti e sapersi comportare per strada con le persone e con le cose.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applica il codice della strada durante gli spostamenti a piedi o in bicicletta e nelle eventuali uscite scolastiche.</li> <li>• Riconosce la funzione di ciascun fruitore della strada e le regole cui è soggetto.</li> <li>• Riconosce la tipologia dei veicoli anche in base alla loro regolamentazione.</li> <li>• Rispetta il decoro della strada evitando di danneggiarla o di sporcarla.</li> <li>• Durante gli spostamenti attua un comportamento corretto che garantisca la sicurezza propria e altrui.</li> </ul>

	<p>Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alle attività collettive dando il proprio contributo.</li> <li>• È disponibile ad aiutare i compagni e gli adulti in difficoltà.</li> <li>• Riflette sul significato degli opposti: respingere/accogliere; escludere/comprendere; dividere/unire, riguardo a se stessi e al gruppo dei pari.</li> <li>• Comprende come un'azione abbia una conseguenza emotiva simile in se stessi e negli altri riflettendo sul significato dell'empatia.</li> </ul>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE (Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>Conoscere il significato di sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce usi e costumi del proprio territorio.</li> <li>• Conosce i paesaggi e le testimonianze del luogo in cui vive.</li> <li>• Conosce il patrimonio culturale frutto della storia, dell'arte, della scienza.</li> <li>• Ipotizza soluzioni ecologicamente sostenibili improntate al risparmio di materiali e risorse.</li> <li>• Conosce la complessità del sistema dei viventi, riconosce l'importanza del rispetto delle biodiversità per la conservazione delle peculiarità territoriali.</li> <li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli con quelli italiani, gli elementi significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da curare, tutelare e valorizzare.</li> </ul>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usare in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua pericoli e opportunità dei social network per cogliere relazioni e differenze tra reale e virtuale.</li> <li>• Sa distinguere l'attendibilità delle fonti e sa effettuare ricerche su argomenti di studio nel web.</li> <li>• Conosce e descrive il cyberbullismo, conosce le conseguenze e le procedure di denuncia del fenomeno.</li> <li>• Sa valutare le conseguenze positive e negative nell'apparire in immagini fotografiche o video relativo a se stessi e agli altri, è consapevole delle responsabilità penali in caso di pubblicazione non autorizzata.</li> <li>• Conosce le regole del corretto comportamento sul web, l'offesa altrui e il danno dell'immagine altrui.</li> <li>• Individua i rischi nell'uso di reti sociali virtuali e sa realizzare una tabella di sintesi.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

### TRAGUARDI per lo sviluppo DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA di I GRADO

- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

NUCLEO TEMATICO	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
COSTITUZIONE <i>(Diritto, legalità e solidarietà)</i>	Comprendere e acquisire il significato delle regole per la convivenza civile e democratica. Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	Conosce il significato di regole e norme, con particolare riguardo a quelle che regolano la vita dell'Istituto (Regolamenti dell'Istituto, Patto di corresponsabilità)
	Riconoscere i meccanismi, i sistemi, le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale e sovranazionale. Essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità ai principali servizi da essi erogati.	Conosce le istituzioni pubbliche (Comune, Provincia, Regione), gli scopi e i compiti che esse svolgono. Distingue e riconosce sul territorio gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
	Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile in termini di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>• Riconosce il valore delle varie culture come arricchimento personale e sociale.</li> </ul>
	Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.	Riflette e argomenta sui temi della solidarietà, dell'uguaglianza e della legalità.
SVILUPPO SOSTENIBILE <i>(Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</i>	Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza le maggiori attuali problematiche ambientali, sociali, economiche del pianeta (sia a livello locale sia mondiale), anche tramite dati e documentazione a cura degli organismi specifici, individuando le modalità di soluzione più idonee.</li> <li>• Conosce i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente operanti su scala locale, nazionale ed internazionale.</li> <li>• Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</li> <li>• Individua nel proprio ambiente beni culturali (classificandoli in base al genere, allo stile, alla collocazione storica, alla funzione) e ipotizza strategie di intervento per la loro tutela, conservazione e valorizzazione.</li> </ul>

	Svilupa uno stile di vita improntato al benessere personale, mettendo in atto comportamenti che tutelano la propria salute e incolumità, e nel contempo quella altrui.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e osserva i principi fondamentali per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nelle varie situazioni di vita, sia personale sia comunitaria, applicando comportamenti adeguati e responsabili</li> <li>• Conosce i principi che sono alla base di uno stile di vita sano (alimentazione, salute, igiene, prevenzione), i disturbi alimentari e le dipendenze (alcol, fumo, droga, gioco).</li> <li>• Conosce e osserva le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</li> <li>• Conosce e rispetta le regole del Fair play, adottando atteggiamenti adeguati alle varie situazioni motorie e ludiche.</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene comune.	Conosce le strategie adeguate per tutelare la propria privacy e quella altrui nel rispetto delle leggi.
	Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Conosce e descrive il cyberbullismo e opera insieme ai compagni per prevenirlo.
	Essere in grado di scegliere consapevolmente modalità comunicative digitali adeguate alle diverse esigenze, applicando le strategie per difendersi dai rischi della rete.	Conosce le modalità di utilizzo protetto della rete. Conosce i comportamenti corretti nell'uso di Internet e dei social network in riferimento alla normativa vigente (e in particolare all'e-policy d'istituto), e delle forme di sanzione previste per chi trasgredisce le norme.